



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	2.		
Akadska godina	2016/2017.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja:srijeda 14,15-15,45 (učionica 230) Vježbe: G1 i G2 svaki drugi ponedjeljak 16:15-18h (učionica 405) G3 i G4 svaki drugi ponedjeljak 18-19,30 (učionica 405) G1 i G3 počinju s vježbama u prvom tjednu nastave (27.2.), a G2 i G4 u drugom tjednu nastave (6.3) G1 - HJK1, TAL G2 - HJK2, PSIHOLOGIJA G3 - INF, MAT, FIZ, POLITEH, APURI, PED G4 - ENG, FIL, GER, POV, PU		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
Kabinet	F-358		
Vrijeme za konzultacije	Utorak 10-11.30		
Telefon	265 766		
e-mail	tamaram@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Katja Borovac, prof.		
Kabinet	F-336		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 19:30-20:15 i po dogovoru		
Telefon	265 777		
e-mail	kborovac@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
1. Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama.			
2. Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama.			
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Kontinuirana provjera znanja 1	1	40
Kontinuirana provjera znanja 2	1	40
Kontinuirana provjera znanja 3	1	20
ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO	4	100

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti **2 međuispita**. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka.

Kontinuirana provjera znanja 3: samostalni zadatak

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje 50 ocjenskih bodova. Kolegij nema završni ispit.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Ivančić. Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama*. Zagreb: Alka script.
2. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
3. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja* (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

IZBORNA LITERATURA

1. Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.
3. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.
4. Igrić, Lj. (2015). *Osnove edukacijskog uključivanja*. Zagreb: Školska knjiga.
5. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
6. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). *Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama*. Osijek: Grafika.
7. Mićanović, M. (2008). *Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
8. Velki, T. (2012). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom*. Jastrebarsko: Slap.
9. Vicić, M. (1996). *Metodika odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom*. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
MUDRI sustav	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija i putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenске bodove) ima priliku za popravni međuispit. Popravku međuispita student može pristupiti u terminima ispitnih rokova.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	14. 6. i 28.6. u 9
Jesenski izvanredni	5. i 12. 9. u 9
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
Predavanja	
DATUM	NAZIV TEME
1.3.	Uvod u kolegij
8.3.	Tko su učenici s posebnim potrebama?
15.3.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
22.3.	Intelektualne teškoće
29.3.	Obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama
5.4.	Specifične teškoće učenja
12.4.	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
19.4.	Poremećaji iz autističnog spektra
26.4.	1. Međuispit
3.5.	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
10.5.	Oštećenja sluha i vida
17.5.	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
24.5.	Darovita djeca
31.5.	2. Međuispit
7.6.	Evaluacija rada na kolegiju

Vježbe	
DATUM	NAZIV TEME
27.2	G1 i G3 :Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
6.3	G2 i G4 : Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju

13. 3.	G1 i G3: Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
20. 3.	G2 i G4: Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
27. 3.	G1 i G3: Disleksija Priprema za samostalni zadatak
3.4.	G2 i G4: Disleksija Priprema za samostalni zadatak
10.4	G1, G2, G3, G4: Gostovanje: studenti s invaliditetom
17.4	<i>Neradni dan</i>
24.4	G1 i G3: Video prikaz: Autizam Oštećenja vida
1.5	<i>Neradni dan</i>
8.5	G2 i G4: Video prikaz: Autizam Oštećenja vida
15.5	G1 i G3 Pristup djeci s poremećajima u ponašanju
22.5	G2 i G4 Pristup djeci s poremećajima u ponašanju
29.5	G1 i G3: IOOP i prilagodba materijala
5.6	G2 i G4: IOOP i prilagodba materijala