



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Opća pedagogija
Studij	Sveučilišni diplomski studij – nastavnički modul
Semestar	1
Akadska godina	2017/2018
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0 (30+15+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Utorkom, 12:15 – 14:00 h Prostorija: 230 Seminari: Srijedom: 15:15 – 19:00 h Prostorija: 302 Napomena: po grupama
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru (nositeljica u ak. god. 2017/2018. na slobodnoj studijskoj godini)
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Iva Buchberger, mag. paed. et phil.
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom 10:00-11:30 Dogovor putem e-maila
Telefon	051/265-617
e-mail	ibuchberger@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: <ul style="list-style-type: none">• Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagoške discipline.• Pojam odgoja: aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele odgoja; odgoj kao društvena funkcija (socijalizacija, enkulturacija); utjecaji naslijeđa i društvene sredine; odgojne sredine; pregled ideja o odgoju kroz povijest.• Stilovi odgoja: stilovi odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.).• Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: opće karakteristike međuljudskog odnosa; specifičnost odnosa odgajatelj – odgajanik; socijalna percepcija – uloga u odgojnom procesu; emocionalni stavovi – odgojni proces i stavovi nastavnika; empatija – važnost empatije u odgoju.• Interakcija i komunikacija u odgoju: oblici komunikacije; teorija komunikacije P. Watzlawicka; uspješna odgojna komunikacija• Interakcija i komunikacija u razredu: socio-emocionalna klima u razredu; stavovi nastavnika i interakcija u razredu; socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji.• Razrednik kao odgajatelj: osobnost razrednika kao odgajatelja; područja odgojnog djelovanja razrednika.• Suvremeni aspekti odgoja: interkulturalni odgoj i obrazovanje, odgoj i obrazovanje za ljudska prava; građanski odgoj.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	



Cilj predmeta je predstaviti studentima nastavničkog smjera osnovne odrednice fenomena i procesa odgoja i profesionalne uloge nastavnika kao odgajatelja. Stečene kompetencije studentima će pomoći u učinkovitijem suočavanju s odgojnim dimenzijama nastavnog procesa.

Nakon odslušanog predmeta očekuje se da studenti mogu:

1. opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja;
2. odrediti, objasniti i usporediti osnovne dimenzije odgojnog rada;
3. analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse;
4. opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);
5. odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu;
6. navesti oblike komunikacije i objasniti obilježja uspješne odgojne komunikacije;
7. analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu;
8. navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Obrazovanje na daljinu Mudri
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Kontinuirana provjera znanja 1	2	40
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	30
Kontinuirana provjera znanja 3	1,5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Napomena: Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom semestra te na kraju nemaju završni ispit. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mrnjauš, K.(2008). *Pedagoška promišljanja o vrijednostima*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogije*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.



3. Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju*. Zagreb: HPKZ.

4. Vukasović, A. (1999). *Pedagogija*. Zagreb: Hrvatski katolički zbor MI.

IZBORNA LITERATURA

- Ajduković M. i Pečnik N. (1993). *Nenasilno rješavanje sukoba*. Zagreb: Alineja.
- Biddulph, S. (1997). *Tajna sretno djece*. Zagreb: Prosvjeta.
- Čudina-Obradović i M., Težak, D. (1995). *Mirotvorni razred - priručnik za učenje o nenasilnom odgoju*. Zagreb: Znamen.
- Čudina-Obradović, M. (1995). *Kako postati bolji učenik*. Đakovo: Temposhop.
- Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola: škola bez prisile*. Zagreb: Alinea.
- Jukić, R. (2010). Metodčki stil i takt nastavnika kao poticaj kreativnosti učenika. *Pedagogijska istraživanja*, 7, 2, 291-305.
- Matijević, M. (1994). *Humor u nastavi*. Zagreb: UNA-MTV.
- Matijević, M. (2001). *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex., str. 13-16., 56-77., 80-82.
- Miljković, D. (1996). *Pomozite svojoj djeci da razviju samopouzdanje*. Đakovo: Temposhop.
- Miljković, D. i Rijevec, M. (2004). *Bolje biti vjetar, nego list*. Zagreb. IEP., str. 28-29; 34-37; 47-49.
- Mrnjauš, K., Rončević, N. i Ivošević, L. (2013). *(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Neill, A. S. (1988). *Slobodna djeca Samerhila*. Beograd: BIGZ.
- Ortner, G. (1998). *Bajke koje pomažu djeci*. Zagreb: Mozaik knjiga.
- Oaklander, V. (1997). *Put do dječjeg srca*. Zagreb: Školska knjiga.
- Priručnik za nastavnike: pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja (2014). Preuzeto 7. srpnja 2014. na http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/GOO%20prirucnik%20za%20nastavnike_SCREEN.pdf
- Pahić, T., Miljević-Ridički, R. i Vizek-Vidović, V. (2010). Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima, *Odgovorne znanosti*, 12, 2, 329-346.
- Rosenberg, M. B. (2006). *Nenasilna komunikacija. Jezik života*. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.
- Runkel, E. H. (2008). *Odgajite svoje dijete bez vikanja*. Zagreb: V. B. Z., str. 115-119.
- Slunjski, E. (2013). *Kako djetetu pomoći da ...: priručnik za roditelje, odgajatelje i učitelje*. Zagreb: Element.
- Sullo, R. A. (1995). *Učite ih da budu sretni*. Zagreb: Alineja.
- Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT-Centar.
- Vidić, T. (2010). Učiteljske percepcije učeničkih ponašanja: (ne)poštivanje, socijalizacija i pozornost na satu. *Život i škola*, 23, 1, 77-90.
- Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.
- Zrilić, S. (2010). Kvaliteta komunikacije i socijalni odnosi u razredu. *Pedagogijska istraživanja*, 7, 2, 231-242.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.



Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Mudrom.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Mudri.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Mudri.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Mudri i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati nositeljicu kolegija i asistenticu u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistentice.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Ivic_Iva_NM)

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Mudri studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Mudri.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom semestra te na kraju nemaju završni ispit. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Mudri trebaju imenovati prema uputi koju će dobiti na predavanjima odnosno seminarima. Kopije svojih radova studenti trebaju zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne polože završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privtkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI



Zimski	6.2.2018. u 9:30h 20.2.2018. u 9:30h
Proljetni izvanredni	3.4.2018. u 9:30h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	3.9.2018. u 9:30h 12.9.2018. u 9:30h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
10.10.2017.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
17.10.2017.	Mudri – Individualni rad
24.10.2017.	Mudri – Individualni rad
31.10.2017.	Mudri – Individualni rad
7.11.2017.	Predavanje – osvrt na individualni rad, razjašnjavanje nejasnoća
14.11.2017.	Mudri – Individualni rad
21.11.2017.	Mudri – Individualni rad
28.11.2017.	Mudri – Individualni rad
5.12.2017.	Mudri – Individualni rad
12.12.2017.	Predavanje – osvrt na individualni rad, razjašnjavanje nejasnoća
19.12.2017.	Mudri – Individualni rad
9.1.2018.	Mudri – Individualni rad
16.1.2018.	Mudri – Individualni rad
23.1.2018.	Predavanje – osvrt na individualni rad, razjašnjavanje nejasnoća, evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2017 / 2018. – SEMINARI OPĆA PEDAGOGIJA

Tjedan/ datum	Tema
10.10.	Uvodni dio: podjela u grupe, pregled tema i obaveza (nakon predavanja)
18.10.	Samostalno istraživanje literature i priprema za radionice: (1. i 2. grupa)
25.10.	Samostalno istraživanje literature i priprema za radionice: (3. i 4. grupa)
8.11.	Radiona 1: Važnost razvoja odgojnog aspekta nastave (1. i 2. grupa)
15.11.	Radiona 1: Važnost razvoja odgojnog aspekta nastave (3. i 4. grupa)
22.11.	Radiona 2: Razvoj kvalitetne komunikacije u razredu (1. i 2. grupa)
29.11.	Radiona 2: Razvoj kvalitetne komunikacije u razredu (3. i 4. grupa)



6.12.	Radiona 3: Razvoj discipline i pozitivnog ozračja u razredu (1. i 2. grupa)
13.12.	Radiona 3: Razvoj discipline i pozitivnog ozračja u razredu (3. i 4. grupa)
20.12.	Radiona 4: Razvoj kreativnog mišljenja učenika (1. i 2. grupa)
10.1.	Radiona 4: Razvoj kreativnog mišljenja učenika (3. i 4. grupa)
17.1.	Radiona 5: Razvoj suradničkih odnosa s roditeljima (1. i 2. grupa)
24.1.	Radiona 5: Razvoj suradničkih odnosa s roditeljima (3. i 4. grupa)
25.1.	Predaja anotiranog popisa literature
31.1.	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija, moguće nadoknade i dopunske aktivnosti

*Moguća su manja odstupanja

PRILOG

Kontinuirana provjera znanja 1 – Portfelj

Portfelj treba sadržavati:

- prikaz jednog znanstvenog ili stručnog rada iz područja pedagogije tematski vezana uz predmet koji student studira. Detaljna uputa za izradu prikaza bit će objavljena na sustavu Mudri.
- intervju. Detaljna uputa za izradu prikaza bit će objavljena na sustavu Mudri.

Portfelj student-ica treba predati putem sustava Mudri najkasnije do 19.12.2017.

Iz portfelja student-ica može ukupno ostvariti 40 ocjenskih bodova

Kontinuirana provjera znanja 2 – Radionice (na nastavi seminara)

Studenti se samostalno pripremaju za zadane teme radionica i pišu anotirani popis literature. Na temelju istraženog i stečenog znanja aktivno sudjeluju na radionicama.

Studenti će dobiti sve potrebne informacije i upute za aktivno sudjelovanje na radionicama te će se upoznati s kriterijima za bodovanje.

Na nastavi seminara student-ica može maksimalno ostvariti 30 ocjenskih bodova prema sljedećim kriterijima procjenjivanja:

KRITERIJI (SAMO)PROCJENJIVANJA RADA STUDENATA	
Ostvareni bodovi	Bodovana aktivnost
30	Predan anotirani popis literature i aktivno sudjelovanje na 5 radionica.
25	Predan anotirani popis literature i aktivno sudjelovanje na 4 radionice.
20	Predan anotirani popis literature i aktivno sudjelovanje na 3 radionice.
15	Predan anotirani popis literature i aktivno sudjelovanje na 2 radionice.
Kriterij	Čestica za (samo)procjenu
Priprema za nastavu	<i>Pripremao/la sam se za nastavu istraživanjem i pisanjem anotiranog popisa literature.</i>



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

Aktivno sudjelovanje na nastavi	<i>Aktivno sam sudjelovao/la na nastavi informiranim sudjelovanjem u raspravama, postavljanjem pitanja, aktivnim angažmanom u provedbi metoda i oblika rada aktivnog učenja.</i>
Aktivno korištenje Mudrog – sustava za udaljeno učenje	<i>Redovito i aktivno sam koristio/la sustav za udaljeno učenje Mudri.</i>

Anotirani popis literature student-ica treba predati putem sustava Mudri najkasnije do 25.1.2017.

Kontinuirana provjera znanja 3 – Pisana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja (pisana provjera znanja) održat će se jedanput u semestru i obuhvaćat će teme obrađene na predavanjima.

S datumom održavanja pisane provjere znanja student će biti upoznat na početku semestra.

Iz pisane provjere znanja student-ica može ukupno ostvariti 30 ocjenskih bodova. Pristupanje provjeri znanja je obavezno.