



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	1. (D)		
Akadska godina	2017/2018		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorak 14,15-15,45 (učionica 230/006) Vježbe (4 grupe): G1 - matematika, fizika, informatika, politehnika, apuri G1 svaki drugi ponedjeljak 16,15-17,45 (učionica 405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	F-367		
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 13,00-14,30		
Telefon	265-764		
e-mail	smojver@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Katja Borovac		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 19:30-20:15 i po dogovoru		
Telefon	265-777		
e-mail	kborovac@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj kolegija: Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob. Senzibilizacija studenata za specifičnosti funkcioniranja djece i mladih određene dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.			
Sadržaj: Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Moralni razvoj; Emocionalni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Škola kao kontekst razvoja; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:			
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji			
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja			
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo- vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	20	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	15	



ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100
<p>Kontinuirana provjera znanja 1 - kolokvij Kontinuirana provjera znanja 2 - esej Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti opisan je na sustavu MUDRI.</p> <p>Opće napomene: Preduvjet pristupanja završnom ispitu je minimalni broj ocjenskih bodova iz svih aktivnosti tijekom nastave temeljem kojega je ostvareno ukupno najmanje 30 bodova za studente/ice preddiplomskog studija odnosno 40 ocjenskih bodova za studente/ice diplomskog studija.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	
2 (E)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (FX)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA (izbor 1 od ponudena 3 naslova)		
1. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409) ILI Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 457-467; 476-486; 488-644) ILI Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap		
IZBORNA LITERATURA		
1. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj. 2. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap 3. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap. 4. Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko, Slap. 5. LebedinaManzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap. 6. Wood (1995). Kako djeca misle i uče. Zagreb: Educa 7. mrežna stranica: http://hrcak.srce.hr/index.php 8. mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Očekuje se redovito prisustvovanje u skladu s Pravilnikom o studiju i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e napisati međuispit, predati izvještaj i esej.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MUDRI.		



Obaveza je studenata/tica unutar prva tri tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MudRi. Lozinku za prijavu studenti će dobiti na prvom predavanju.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MUDRI.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Završni ispit je pismeni.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti pravovremeno obaviješteni. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	6. i 20.2. u 9,00	
Proljećni izvanredni	3.4. u 9,00	
Ljetni	19.6. i 3. 7. u 9,00	
Jesenski izvanredni	4. i 11. 9. u 9,00	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	PREDAVANJA-TEME	
9.10.	1. Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji	
16.10.	2. Razvojne teorije	
23.10.	3. Tjelesni rast i razvoj; pubertet; razvoj živčanog sustava	
30.10.	4. Kognitivni razvoj: teorija Piageta	
6.11.	5. Kognitivni razvoj: teorija Vigotskog i teorija obrade informacija	
13.11.	6. Emocionalni razvoj	
20.11.	7. Razvoj slike o sebi	
27.11.	8. Moralni razvoj	
4.12.	9. Kolokvij	
11. 12.	10. Razvoj rodni uloga i spolne razlike	
18. 12.	11. Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima	
8.1.	12. Odnosi s vršnjacima	
15.1.	13. Adolescencija	
22.1.	14. Prilagodba u adolescenciji	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	VJEŽBE-TEME	Priprema/obaveza studenata
16.10.	Normativni i nenormativni životni događaji Obrambeni mehanizmi	
30.10.	Primjena razvojnih teorija na primjerima Tjelesni razvoj- ponavljanje pojmova	
13.11.	Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju Individualne razlike u emocionalnoj regulaciji i prepoznavanje emocija	<i>Rad na sadržaju školskog predmeta</i>



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

27.11.	Razvoj slike o sebi i samopoštovanja Razvoj seksualnosti	
11.12.	Poticanje moralnog razvoja Očekivanja o rodnim ulogama	
8.1.	Izazovi obiteljskih odnosa – zlostavljanje djece Vršnjački pritisak	
22.1.	Prikaz razvoja na konkretnom primjeru: analiza rizičnih i zaštitnih čimbenika	<i>Predati izvještaj</i>