



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 2
Studij	Sveučilišni diplomski studij nastavničkog smjera (HJK; sveučilišni odjeli, politehnika)
Semestar	III
Akadska godina	2023./24.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Ponedjeljkom, 14.15 -16.00 sati, učionica 230 Vježbe: Ponedjeljkom od 16:15 – 18:00 sati, učionica 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 (F312) Online konzultacije prema dogovoru
Telefon	051/265717
e-mail	<a href="mailto:vesna.kovac@ffri.uniri.hr">vesna.kovac@ffri.uniri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	Melanija Mohorić
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	Utorak: 18.00-18.45 (nakon nastave) Online konzultacije prema dogovoru
Telefon	/
e-mail	<a href="mailto:mmohoric@ffri.uniri.hr">mmohoric@ffri.uniri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Primjena suvremenih nastavnih metoda. Primjena različitih oblika rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i vrednovanja. Razvoj vještina kritičkog mišljenja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu: 1. osmisлити, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili tehnike u nastavnom procesu; 2. primijeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesa 3. analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju 4. provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika; 5. osmisлити postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave; 6. opisati aktualne didaktičke trendove.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	50	
UKUPNO	4	100	
<p><b>Opće napomene:</b></p> <p><b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b></p> <p>Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.</li> <li>- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</li> </ul> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bognar, L. i Matijević, M. (2005). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)</li> <li>– Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2. (Poglavlja: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma, 205-213)</li> <li>– Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</li> <li>– Jelavić, F. (2008). <i>Didaktika</i>. Jastrebarsko: Slap.</li> <li>– Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa</li> <li>– Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavljia iz didaktike</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci</li> <li>– Marzano, R. J., Pickering, D. J. I Pollock, J. E. (2006). <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Zagreb: Educa.</li> </ul> <p>Osim navedenih izvora, nastavnik će pripremiti tekstove za čitanje koji će biti postavljeni na sustavu za udaljeno učenje Merlin.</p>			
IZBORNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). <i>Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.</li> <li>– Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). <i>Suradničko i iskustveno učenje</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.</li> <li>– Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). <i>Osnove didaktike</i>. Zagreb: Školske</li> </ul>			

novine

- Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
- Bruning, L. i Saum, T. (2008). *Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju*. Zagreb: Kosinj.
- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
- Kipper, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa.
- Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.
- Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
- Previšić, V. (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga.
- Rothstein, D. i Santana Luz (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.
- Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point.
- Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira u okviru sljedećih aktivnosti: a) prisustvo na nastavi; b) izrada priprema za nastavu prema uputi nastavnika, c) aktivno sudjelovanje u raspravama preko sustava za e-učenje; d) proučavanje literature i izrada prikaza pročitanih tekstova te e) izrada ocjenskih vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene

na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na sustavu za e-učenje .

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (sustavu za e-učenje), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-pošte.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama i putem e-maila.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	8.2.2024. u 9:00 22.2.2024. u 9:00
Proljetni izvanredni	18.4.2023. u 9:00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	3.9.2024. u 10:00 5.9.2024. u 10:00

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

##### PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEMA
1	Uvodni sat: rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova, ishodi učenja s naglaskom na afektivne i psihomotoričke ishode prema Bloomovoj taksonomiji
2	Aktualna didaktička tema: Didaktički aspekti nastave na daljinu
3	Diskusija kao nastavna metoda
4	PBL (Učenje putem rješavanja problema)
5	Izrada materijala za samostalno učenje
6	Gostujuće predavanje (stručnjak iz prakse)
7	Poučavanje za kritičko mišljenje
8	Uvod u procjenjivanje i ocjenjivanje
9	Procjenjivanje i ocjenjivanje – nastavak

10	Procjenjivanje i ocjenjivanje - nastavak
11	Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća (PISA, Državna matura)
12	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.
13	Tehnologija u nastavi. Konstruktivno povezivanje.
14	Gostujuće predavanje (stručnjak iz prakse)
15	Aktualne didaktičke teme. Priprema za završni ispit.

### VJEŽBE

DATUM	GRUPA	NAZIV TEME – učionička nastava
1	grupa 1	Uvodni sat. Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 1.
2	grupa 3	Uvodni sat. Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 1.
3	grupa 1	<b>Rad na izradi Vježbe 1:</b> Priprema nastavnog procesa za diskusiju, PBL i izradu materijala za samostalno učenje
4	grupa 3	<b>Rad na izradi Vježbe 1:</b> Priprema nastavnog procesa za diskusiju, PBL i izradu materijala za samostalno učenje
5	grupa 1	<b>Rad na izradi Vježbe 1 (nastavak):</b> Konstruktivno povezivanje didaktičkih elemenata u nastavnoj pripremi
6	grupa 3	<b>Rad na izradi Vježbe 1 (nastavak):</b> Konstruktivno povezivanje didaktičkih elemenata u nastavnoj pripremi
7	grupa 1	Studentske prezentacije Vježbe 1
8	grupa 3	Studentske prezentacije Vježbe 1
9	grupa 1	Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 2
10	grupa 3	Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 2
11	grupa 1	<b>Rad na izradi Vježbe 2:</b> PBL: Procjenjivanje i ocjenjivanje – rad na problemu
12	grupa 3	<b>Rad na izradi Vježbe 2:</b> PBL: Procjenjivanje i ocjenjivanje – rad na problemu
13	grupa 1	<b>Rad na izradi Vježbe 2 (nastavak):</b> PBL: Procjenjivanje i ocjenjivanje – izrada plana rješavanja problema
14	grupa 3	<b>Rad na izradi Vježbe 2 (nastavak):</b> PBL: Procjenjivanje i ocjenjivanje – izrada plana rješavanja problema
15	grupa 1 i 3	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija

### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Osmisliti, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili tehnike u	Diskusija kao nastavna metoda; PBL (Učenje putem rješavanja problema);	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka

nastavnom procesu;	Izrada materijala za samostalno učenje; Poučavanje za kritičko mišljenje		
Primjeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesa	Primjena didaktičkih principa: diferencijacija i individualizacija	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju	Tehnologija u nastavi	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika	Procjenjivanje i ocjenjivanje. Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Osmisliti postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.	Predavanje Izrada praktičnog zadatka	Analiza praktičnog zadatka
Opisati aktualne didaktičke trendove	Aktualne didaktičke teme (Škola za život)	Provedba istraživanja manjeg opsega	Zadaci esejskog tipa