



KLASA: 602-03/24-01/01
URBROJ: 2170-137-002-02-24-14

U Rijeci, 17. srpanj 2024.

Na temelju članka 32. Pravilnika Fakulteta za matematiku Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/2, URBROJ: 2170-137-002-02-23-2 od 10. listopada 2023. godine), Pravilnika o osiguravanju kvalitete u području vrednovanja studijskih programa Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/27, URBROJ: 2170-137-01-23-1 od 07. prosinca 2023), t. 2.2.1 Naputka o provedbi postupka osiguravanja kvalitete u području vrednovanja studijskih programa na Sveučilištu u Rijeci i zaključaka 25. sjednice Fakultetskoga vijeća Fakulteta za matematiku Sveučilišta u Rijeci održane dana 17. srpnja 2024. godine, donosi se sljedeća

O D L U K A

I.

Usvajaju se izmjene i dopune studijskog programa Sveučilišnog diplomskog studija Matematika – nastavnički smjer Fakulteta za matematiku Sveučilišta u Rijeci.

II.

Prijedlog izmjena i dopuna studijskih programa iz točke I. sastavni je dio ove Odluke.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Dekan Fakulteta za matematiku:

prof. dr. sc. Dean Crnković



Dostaviti: - Centar za studije SVRI
- pismohrana, ovdje



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer
Nositelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Fakultet za matematiku Sveučilišta u Rijeci
Tip studijskog programa	Sveučilišni
Razina studijskog programa	Diplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Sveučilišni magistar edukacije matematike (univ. mag. educ. math.)
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

1. Vrsta izmjena i dopuna

1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

Predlažu se sljedeće izmjene i dopune studijskog programa:

- A - Izmjena (osuvremenjivanje) naziva kolegija kojim se preciznije opisuje sadržaj, ciljevi i ishodi
- B - Izmjena ciljeva ili sadržaja kolegija (točke 1.1 i 1.4. iz tablice opisa kolegija) bez istodobne promjene ishoda učenja kolegija
- C - Izmjena vrsta izvođenja nastave na kolegiju (točka 1.5. iz tablice opisa kolegija)
- D - Povećanje, smanjenje ili preraspodjela unutar predviđenoga broja sati za kolegij za različite oblike nastave (predavanje, vježbe, seminari)
- E - Izmjene u oblicima praćenja rada studenata na kolegiju (točka 1.7. iz tablice opisa kolegija)
- F - Izmjene u ocjenjivanju i vrednovanju rada studenata na kolegiju (točka 1.8. iz tablice opisa kolegija)
- G - Ažuriranje popisa literature (točke 1.9 i 1.10. iz tablice opisa kolegija)
- H - Izmjene formulacija ishoda učenja na razini studija, modula ili kolegija bez izmjena u njihovu značenju (npr. radi terminološkog usklađivanja, poboljšanja jasnoće i sl.)
- I - ažurirana imena i titule nositelja kolegija studijskog programa



A - Izmjena (osuvremenjivanje) naziva kolegija kojim se preciznije opisuje sadržaj, ciljevi i ishodi

NAZIV KOLEGIJA		STATUS
staro	ново	
Popularizacija znanosti	Popularizacija matematike	izborni
Diplomski ispit	Diplomski rad	obvezatan

B -G

U svrhu povećanja kvalitete studija i osuvremenjivanja na više kolegija učinjene su manje izmjene navedenih tipova. Ove su izmjene navedene u Tablici 2. - Opis kolegija.

H - Izmjene formulacija ishoda učenja na razini studija, modula ili kolegija bez izmjena u njihovu značenju (npr. radi terminološkog usklađivanja, poboljšanja jasnoće i sl.)

Na više kolegija učinjene su manje izmjene formulacija ishoda učenja na razini kolegija bez izmjena u njihovu značenju (npr. radi terminološkog usklađivanja, poboljšanja jasnoće i sl.).

a) Predložene izmjene i dopune ishoda učenja studijskog programa u odnosu na trenutno važeću inačicu studijskog programa

ISHODI UČENJA STUDIJSKOG PROGRAMA	
Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija:	
(I1.)	argumentirano primijeniti znanja rješavati probleme iz realne i kompleksne analize u rješavanju problema
(I2.)	argumentirano primijeniti znanja rješavati probleme iz linearne algebre i algebre u rješavanju problema
(I3.)	argumentirano primijeniti znanja rješavati probleme iz modela geometrije, s naglaskom na euklidsku geometriju u rješavanju problema konstruktivnim i analitičkim pristupom
(I4.)	argumentirano primijeniti znanja rješavati probleme iz diskretne i kombinatorne matematike te vjerojatnosti i statistike u rješavanju problema
(I5.)	argumentirano primijeniti znanja rješavati probleme iz teorije brojeva, teorije skupova i matematičke logike u rješavanju problema
(I6.)	argumentirano primijeniti znanja rješavati probleme iz primijenjene matematike u rješavanju problema
(I7.)	planirati i organizirati nastavu matematike
(I8.)	planirati i organizirati izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
(I9.)	izraditi pisanu pripremu za nastavu matematike
(I10.)	izraditi nastavne materijale iz matematike
(I11.)	samostalno realizirati nastavu matematike u skladu s pisanom pripremom i načelima nastave matematike i informatike sa i bez korištenja IKT-a informacijskih i komunikacijskih tehnologija
(I12.)	vrednovati učenička postignuća iz matematike
(I13.)	vrednovati kvalitetu obrazovnog procesa
(I14.)	samovrednovati svoj rad
(I15.)	interpretirati i primijeniti glavne sadržaje pedagogije
(I16.)	interpretirati i primijeniti glavne sadržaje psihologije odgoja i obrazovanja
(I17.)	razvijati kod učenika pozitivan odnos prema matematici
(I18.)	komunicirati s učenicima, roditeljima i drugim dionicima



(I19.) surađivati s roditeljima, stručnim djelatnicima u školi i ostalim dionicima

b) Pročišćena inačica izmjene i dopune ishoda učenja studijskog programa s prihvaćenim promjenama

ISHODI UČENJA STUDIJSKOG PROGRAMA	
Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija:	
(I1.)	argumentirano rješavati probleme iz realne i kompleksne analize
(I2.)	argumentirano rješavati probleme iz linearne algebre i algebre
(I3.)	argumentirano rješavati probleme iz modela geometrije, s naglaskom na euklidsku geometriju, konstruktivnim i analitičkim pristupom
(I4.)	argumentirano rješavati zadatke iz diskretne i kombinatorne matematike te vjerojatnosti i statistike
(I5.)	argumentirano rješavati probleme iz teorije brojeva, teorije skupova i matematičke logike
(I6.)	argumentirano rješavati probleme iz primijenjene matematike
(I7.)	planirati i organizirati nastavu matematike
(I8.)	planirati i organizirati izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
(I9.)	izraditi pisanu pripremu za nastavu matematike
(I10.)	izraditi nastavne materijale iz matematike
(I11.)	samostalno realizirati nastavu matematike u skladu s pisanom pripremom i načelima nastave matematike sa i bez korištenja informacijskih i komunikacijskih tehnologija
(I12.)	vrednovati učenička postignuća iz matematike
(I13.)	vrednovati kvalitetu obrazovnog procesa
(I14.)	samovrednovati svoj rad
(I15.)	interpretirati i primijeniti glavne sadržaje pedagogije
(I16.)	interpretirati i primijeniti glavne sadržaje psihologije odgoja i obrazovanja
(I17.)	razvijati kod učenika pozitivan odnos prema matematici
(I18.)	komunicirati s učenicima, roditeljima i drugim dionicima
(I19.)	surađivati s roditeljima, stručnim djelatnicima u školi i ostalim dionicima

I - ažurirana imena i titule nositelja svih kolegija studijskog programa

Ove su izmjene navedene u Tablici 1. - Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova.

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Manje izmjene i dopune studijskog programa predlažu se u svrhu povećanja kvalitete studiranja, usklađivanja i osuvremenjivanja studijskog programa.



2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

Izmjene i dopune studijskog programa predložene su u svrhu povećanja kvalitete studiranja, osuvremenjivanja studijskog programa i prilagodbe načina izvođenja na pojedinim kolegijima studijskog programa kako bi se studentima pružila veća podrška pri ostvarivanju predviđenih ishoda učenja. Očekujemo da će predložene izmjene i dopune dodatno doprinijeti razvoju bitnih kompetencija budućih nastavnika matematike.

2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

Izmjene i dopune studijskog programa nisu bitno utjecale na studijski program te je studijski program i dalje usporediv s odgovarajućim studijskim programima ostalih hrvatskih i europskih sveučilišta.

Stoga se zadržava mogućnost protoka studenata matematike između Sveučilišta u Rijeci i većine europskih sveučilišta.

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

Ovaj studijski program obrazuje deficitarne kadrove, nastavnike iz područja matematike, čime je u skladu ne samo s institucijskom, već i državnom strategijom.

Predložena izmjena i dopuna ovog studijskog programa u svrhu unaprjeđivanja njegove kvalitete, horizontalnog i vertikalnog usklađivanja sadržaja, u skladu je s misijom i strateškim ciljevima i politikama Sveučilišta u Rijeci i Fakulteta za matematiku.

Predložena izmjena i dopuna ovog studijskog programa u svrhu unaprjeđivanja njegove kvalitete u skladu je s misijom i strateškim ciljevima strategije Sveučilišta u Rijeci i Fakulteta za matematiku.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obveznih i/ili izbornih kolegija s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

3.2. Opis svakog kolegija (prilog: Tablica 2)

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



Tablica 1.

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

a) Predložene izmjene i dopune studijskog programa u odnosu na trenutno važeću inačicu studijskog programa

POPIS MODULA/KOLEGIJA							
Semestar: 1.							
MODUL	KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁴
	Linearno programiranje	izv. prof. dr. sc. Ana Jursić	30	30	0	6	O
	Metodika nastave matematike I	prof. dr. sc. Sanja Rukavina	30	0	30	6	O
	Razvojna psihologija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	5	O
	Opća pedagogija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	15	5	O
	Edukacijska psihologija I – Psihologija učenja i poučavanja	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	30	15	0	5	O
	Osnove jezične kulture	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić / doc. dr. sc. Borana Morić Mohorović	15	0	15	3	O
Semestar: 2.							
	Seminar III – Zasnivanje matematike	prof. dr. sc. Majda Trobok	0	0	30	4	O
	Metodika nastave matematike II	prof. dr. sc. Sanja Rukavina doc. dr. sc. Marina Šimac	30	0	30	6	O
	Primjena računala u nastavi matematike	izv. prof. dr. sc. Vedrana Mikulić Crnković	15	15	0	4	O
	Edukacijska psihologija II – Individualne razlike i razredne interakcije	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	4	O
	Didaktika I	prof. dr. sc. Anita Zovko	30	15	0	4	O
	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	4	O
	Dodatna nastava matematike	izv. prof. dr. sc. Ana Jursić	30	30	0	4	O
Semestar: 3.							
	Metodička praksa iz matematike I	doc. dr. sc. Doris Đumičić Danilović doc. dr. sc. Marina Šimac	0	60	0	4	O
	Vektorski prostori I	doc. dr. sc. Vera Tonić	30	30	0	6	O
	Didaktika II	prof. dr. sc. Vesna Kovač	30	15	0	4	O
Interni izborni kolegij A1 > broj kolegija koji je potrebno odabrati: najmanje 16 ECTS-a							
	Teorija vjerojatnosti	izv. prof. dr. sc. Danijel Krizmanić	30	30	0	6	I
	Algebra I	izv. prof. dr. sc. Marijana Butorac	30	30	0	6	I

⁴ VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je kolegij obavezan ili I ukoliko je kolegij izborni.



	Teorija brojeva	izv. prof. dr. sc. Ana Jurasić	30	30	0	6	I
	Teorija grafova	prof. dr. sc. Dean Crnković	30	15	15	6	I
	Računalne mreže	doc. dr. sc. Vedran Miletić prof. dr. sc. Ivo Ipšić	30	30	0	4	I
	E-učenje za obrazovanje i poslovanje	prof. dr. sc. Nataša Hoić-Božić	30	30	0	6	I
Semestar: 4.							
	Povijest matematike	prof. dr. sc. Predrag Dominis Prester	15	0	30	3	O
	Odabrane teme iz nastave matematike	prof. dr. sc. Sanja Rukavina	30	30	0	4	O
	Metodička praksa iz matematike II	doc. dr. sc. Doris Dumičić Danilović	0	60	0	4	O
	Seminar diplomskog rada	izv. prof. dr. sc. Vedrana Mikulić Crnković prof. dr. sc. Predrag Dominis Prester	0	0	30	4	O
	Diplomski ispit Diplomski rad					4	O
Interni izborni kolegij A2 > broj kolegija koji je potrebno odabrati: najmanje 11 ECTS-a							
	Teorija kodiranja i kriptografija	doc. dr. sc. Nina Mostarac	30	15	15	6	I
	Algebra II	doc. dr. sc. Vera Tonic	30	30	0	6	I
	Vektorski prostori II	izv. prof. dr. sc. Ana Jurasić	30	30	0	6	I
	Mjera i integral	izv. prof. dr. sc. Davor Dragičević	30	30	0	6	I
	Harmonijska analiza	izv. prof. dr. sc. Davor Dragičević	30	0	15	6	I
	Parcijalne diferencijalne jednačbe	izv. prof. dr. sc. Bojan Crnković	30	30	0	6	I
	Popularizacija znanosti Popularizacija matematike	prof. dr. sc. Rajka Jurdana Šepić izv. prof. dr. sc. Vedrana Mikulić Crnković	15	15	0	2 3	I
	Matematičke osnove umjetne inteligencije	izv. prof. dr. sc. Andrea Švob	30	30	0	6	I



b) Pročišćena inačica studijskog programa s prihvaćenim promjenama

POPIS MODULA/KOLEGIJA							
Semestar: 1.							
MODUL	KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁵
	Linearno programiranje	izv. prof. dr. sc. Ana Jursić	30	30	0	6	O
	Metodika nastave matematike I	prof. dr. sc. Sanja Rukavina	30	0	30	6	O
	Razvojna psihologija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	5	O
	Opća pedagogija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	15	5	O
	Edukacijska psihologija I – Psihologija učenja i poučavanja	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	30	15	0	5	O
	Osnove jezične kulture	doc. dr. sc. Borana Morić Mohorovičić	15	0	15	3	O
Semestar: 2.							
	Metodika nastave matematike II	doc. dr. sc. Marina Šimac	30	0	30	6	O
	Primjena računala u nastavi matematike	izv. prof. dr. sc. Vedrana Mikulić Crnković	15	15	0	4	O
	Dodatna nastava matematike	izv. prof. dr. sc. Ana Jursić	30	30	0	4	O
	Edukacijska psihologija II – Individualne razlike i razredne interakcije	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	4	O
	Didaktika I	prof. dr. sc. Anita Zovko	30	15	0	4	O
	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	4	O
	Seminar III – Zasnivanje matematike	prof. dr. sc. Majda Trobok	0	0	30	4	O
Semestar: 3.							
	Metodička praksa iz matematike I	doc. dr. sc. Marina Šimac	0	60	0	4	O
	Vektorski prostori I	doc. dr. sc. Vera Tonic	30	30	0	6	O
	Didaktika II	prof. dr. sc. Vesna Kovač	30	15	0	4	O
Interni izborni kolegij A1 > broj kolegija koji je potrebno odabrati: najmanje 16 ECTS-a							
	Teorija vjerojatnosti	izv. prof. dr. sc. Danijel Krizmanić	30	30	0	6	I
	Algebra I	izv. prof. dr. sc. Marijana Butorac	30	30	0	6	I
	Teorija brojeva	izv. prof. dr. sc. Ana Jursić	30	30	0	6	I
	Teorija grafova	prof. dr. sc. Dean Crnković	30	15	15	6	I
	Računalne mreže	prof. dr. sc. Ivo Ipšić	30	30	0	4	I
	E-učenje za obrazovanje i poslovanje	prof. dr. sc. Nataša Hoić-Božić	30	30	0	6	I

⁵ VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je kolegij obavezan ili I ukoliko je kolegij izborni.



Semestar: 4.							
	Povijest matematike	prof. dr. sc. Predrag Dominis Prester	15	0	30	3	O
	Odabrane teme iz nastave matematike	prof. dr. sc. Sanja Rukavina	30	30	0	4	O
	Metodička praksa iz matematike II	doc. dr. sc. Doris Dumičić Danilović	0	60	0	4	O
	Seminar diplomskog rada	prof. dr. sc. Predrag Dominis Prester	0	0	30	4	O
	Diplomski rad					4	O
Interni izborni kolegij A2 > broj kolegija koji je potrebno odabrati: najmanje 11 ECTS-a							
	Teorija kodiranja i kriptografija	doc. dr. sc. Nina Mostarac	30	15	15	6	I
	Algebra II	doc. dr. sc. Vera Tonic	30	30	0	6	I
	Vektorski prostori II	izv. prof. dr. sc. Ana Jurasić	30	30	0	6	I
	Mjera i integral	izv. prof. dr. sc. Davor Dragičević	30	30	0	6	I
	Harmonijska analiza	izv. prof. dr. sc. Davor Dragičević	30	0	15	6	I
	Parcijalne diferencijalne jednačbe	izv. prof. dr. sc. Bojan Crnković	30	30	0	6	I
	Popularizacija matematike	izv. prof. dr. sc. Vedrana Mikulić Crnković	15	15	0	3	I
	Matematičke osnove umjetne inteligencije	izv. prof. dr. sc. Andrea Švob	30	30	0	6	I



Tablica 2.

3.2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ana Jursić	
Naziv kolegija	Linearno programiranje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj kolegija jest da studenti upoznaju: - osnovne tipove problema linearnog programiranja; - osnovne principe i algoritme za rješavanje problema minimuma i maksimuma; - pojmove dualnih zadataka linearnog programiranja; - osnovne pojmove matričnih igara; - osnove konveksnog programiranja; - osnove cjelobrojnog programiranja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 11. klasificirati osnovne konveksne skupove točaka u n-dimenzionalnom euklidskom prostoru i koristiti odgovarajuće analitičke metode rješavanja problema linearnog programiranja (A6, B6, C6, D6, E6, F6); 12. argumentirano primjeniti svojstva linearne (afine) funkcije na problem linearnog programiranja (A6, B6, C6, D6, E6, F6); 13. kreirati funkciju cilja kod jednostavnijih problema linearnog programiranja (A6, B6, C6, D6, E6, F6); 14. argumentirano primjeniti razne algoritme za određivanje ekstrema linearne funkcije na konveksnom skupu; (A6, B6, C6, D6, E6, F6); 15. riješiti dualni zadatak linearnog programiranja (A6, B6, C6, D6, E6, F6); 16. argumentirano primijeniti Simpleks algoritam (A6, B6, C6, D6, E6, F6); 17. analizirati koncept matričnih igara (A6, B6, C6, D6, E6, F6); 18. rješavati zadatke cjelobrojnog programiranja (A6, B6, C6, D6, E6, F6); 19. analizirati osnove konveksnog programiranja (A6, B6, C6, D6, E6, F6); 110. pri rješavanju navedenih problema linearnog programiranja primijeniti odgovarajući programski paket (A6, B6, C6, D6, E6, F6).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Konveksni skupovi u R^n . Poliedarski skupovi. Jordanova metoda rješavanja sustava jednačbi. Osnovni problemi linearnog programiranja. Fourie-Motzkinova i neke grafičke metode rješavanja problema linearnog		



programiranja. Simplex metoda. Slučaj degeneracije. Dualna simplex metoda. Parametarsko linearno programiranje. Dualnost. Cjelobrojno linearno programiranje. Izabrane primjene linearnog programiranja (transportni problem, assignment problem). Osnovne teorije matričnih igara. Osnove konveksnog programiranja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija). Napomena: Vježbe iz ovog kolegija izvodit će se u auditornom obliku (10 sati) i na računalima (20 sati).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
F, S. Hillier, G. J. Lieberman, Introduction to Operations Research, Ninth Edition, McGraw Hill, New York, 2010.	http://www.maths.lse.ac.uk/Personal/stengel/HillierLieberman9thEdition.pdf	15
N. Limić, H. Pašagić, Č. Rnjak : Linearno i nelinearno programiranje, Informator, Zagreb, 1978.	5	15
R. J. Vanderbei, Linear programming: foundations and extensions, 2nd ed., Kluwer, 2001.	www.princeton.edu/~rvdb/LPbook	15

1.10. Dopunska literatura

1. K. Murty, Linear and Combinatorial Programming, John Wiley and Sons, New York, 1983.
2. Lavoslav Čaklović: Geometrija linearnog programiranja, Element, Zagreb, 2010.
3. R. V. Benson : Euclidean Geometry and Convexity, Mc Graw Hill, New York, 1966.
4. L. Lyusternik: Convex Figures and Polyhedrons, Dover publications, New York, 1963.
5. M. Radić : Linearno programiranje, Školska knjiga, Zagreb, 1974.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Rukavina	
Naziv kolegija	Metodika nastave matematike I	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog kolegija je upoznati studente s teorijskim postavkama metodike nastave matematike u višim razredima osnovne škole i u srednjoj školi. U tu je svrhu u okviru kolegija potrebno: - definirati i analizirati osnovne i posebne teorijske postavke metodike nastave matematike u višim razredima osnovne i u srednjim školama; - osposobiti studente za realizaciju nastave matematike u skladu s načelima metodike nastave matematike; - upoznati studente s kurikulumom matematike u višim razredima osnovne i u srednjim školama; - potaknuti kod studenata mehanizme usvajanja matematičkih znanja potrebnih za uspješno provođenje nastave matematike u osnovnim i srednjim školama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. biti u stanju navesti načela metodike nastave matematike i njihove osnovne karakteristike, te ih argumentirano primijeniti, (A7, B6, C6, D6, E6, F6), 12. nabrojiti i razlikovati načine definiranja matematičkih pojmova te navesti njihove prednosti i nedostatke u školskoj matematici, (A7, B6, C6, D6, E6, F6), 13. biti u stanju protumačiti i usporediti različite načine dokazivanja matematičkih poučaka, (A7, B6, C6, D6, E6, F6), 14. analizirati kurikulum matematike u višim razredima osnovne škole i srednjoj školi, (A6, B6, C5, D6, E5, F5), 15. izlagati matematičke sadržaje jasno i precizno poštujući načela nastave matematike i pravila učiteljske profesije, te prezentirati matematički sadržaj korištenjem nastavnih sredstava i pomagala, (A6, B6, C6, D6, E7, F7), 16. koristiti samostalno i kritički relevantnom i recentnom stručnom literaturom, (A6, B6, C6, D5, E7, F7), 17. surađivati s kolegama u procesu razvoja profesionalnih kompetencija, te koristiti povratne informacije u svrhu unaprijeđivanja nastavnog rada. (A6, B6, C5, D6, E7, F7), 18. primjenjivati temeljna komunikacijska načela i tehnike učinkovite profesionalne komunikacije, te izražavati se točno i tečno u govornoj i pisanoj komunikaciji na jeziku poučavanja i službenom jeziku. (A6, B6, C6, D6, E6, F6).		
1.4. Sadržaj kolegija		



Predmet metodike nastave matematike. Ciljevi i zadaci nastave matematike. Načela nastave matematike – znanstvenost (aksiom, matematički pojam, definicija pojma, poučak, dokaz), aktivnost, samostalnost i svjesnost (formalizmi u nastavi matematike), motivacija (igra u nastavi matematike, matematički pano), individualizacija, zornost, primjerenost (čimbenici koji utječu na proces učenja matematike, stupnjevi poznavanja matematike, matematička osobnost), sustavnost, postojanost (pamćenje matematičkih činjenica i postupaka). U okviru seminara studenti će se upoznati s kurikulumom matematike u višim razredima osnovne škole te izlagati odabrane teme iz matematičkih sadržaja obuhvaćenih kurikulumom matematike u višim razredima osnovne škole ili u srednjim školama.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aktualni udžbenici iz matematike o osnovnim i srednjim školama i odgovarajući priručnici za učitelje	20	5
Kurikulum nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html	5
Matematika bez suza, ed. Ilona Posokhova, Ostavrenje, Lekenik, 2000.	6	5
Kurnik: Oblici matematičkog mišljenja, Element, Zagreb, 2013	1	5
Kurnik: Posebne metode rješavanja matematičkih problema, Element, Zagreb, 2010	2	5
Kurnik: Znanstveni okvir nastave matematike, Element, Zagreb, 2009	2	5

1.10. Dopunska literatura

1. Polya, G.: Kako ću riješiti matematički zadatak, Školska knjiga, Zagreb, 1984.
2. XXX: Matematika i škola, časopis za nastavu matematike, Element, Zagreb



3. Dostupni metodički i popularizacijski časopisi (tiskani ili elektronički oblik)
--

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.
--



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv kolegija	Razvojna psihologija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju neophodnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primjenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta. Senzibilizacija studenata za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Usvajanje vještina vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima. Kolegij korespondira sadržaju sličnih kolegija u obrazovanju nastavnika. Kolegij je korelativan s kolegijem Edukacijska psihologija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći: - I1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji - I2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja - I3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima - I4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (pisanje eseja na zadane teme, samostalni rad na zadanom zadatku i pisanje izvješća, pisanje međuispita tijekom semestra), ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409) ILI	13	10
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644) ILI	6	10
Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	10	10

1.10. Dopunska literatura

1. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.
2. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Jastrebarsko: Naklada Slap
4. Siegel, D. (2017). Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga. Split: Harfa.
5. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern (41-140)
6. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)
7. mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv kolegija	Opća pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je predstaviti studentima nastavničkog smjera osnovne odrednice fenomena i procesa odgoja i profesionalne uloge nastavnika kao odgajatelja. Stečene kompetencije studentima će pomoći u učinkovitijem suočavanju s odgojnim dimenzijama nastavnog procesa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija očekuje se da studenti mogu: 11. opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja; 12. odrediti, objasniti i usporediti osnovne dimenzije odgojnog rada; 13. analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse; 14. opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.); 15. odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu; 16. navesti oblike komunikacije i objasniti obilježja uspješne odgojne komunikacije; 17. analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu; 18. navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: - uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagogijske discipline. - pojam odgoja: aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti, podjele odgoja; odgoj kao društvena funkcija (socijalizacija, enkulturacija); utjecaji naslijeđa i društvene sredine; odgojne sredine; pregled ideja o odgoju kroz povijest, - stilovi odgoja: stilovi odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.), - međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: opće karakteristike međuljudskog odnosa; specifičnost odnosa odgajatelj – odgajanik; socijalna percepcija – uloga u odgojnom procesu; emocionalni stavovi – odgojni proces i stavovi nastavnika; empatija – važnost empatije u odgoju, - interakcija i komunikacija u odgoju: oblici komunikacije; teorija komunikacije P. Watzlawicka; uspješna odgojna komunikacija, - interakcija i komunikacija u razredu: socio-emocionalna klima u razredu; stavovi nastavnika i interakcija u razredu; socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji, - razrednik kao odgajatelj: osobnost razrednika kao odgajatelja; područja odgojnog djelovanja razrednika, - suvremeni aspekti odgoja: interkulturalni odgoj i obrazovanje, odgoj i obrazovanje za ljudska prava; građanski odgoj.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci



(staviti X)	☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Kolegij će se izvoditi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni i timski rad i obrazovanje na daljinu (e-učenje) koristeći Merlin, sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Poticat će se aktivni pristup učenju i poučavanju. Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo				20		10	
Bratanić, M. (1990/1991/1993). <i>Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i> . Zagreb: Školska knjiga				15		10	
1.10. Dopunska literatura							
- Giesecke, h. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa - Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa - Vujić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor - Mrnjauš, K. (2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet - Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija I – Psihologija učenja i poučavanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s teorijama učenja i načinima primjene tih teorija u školskoj praksi, kao i s postupcima vrednovanja znanja učenika. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u nastavničkom modulu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: 11. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi 12. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi 13. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju 14. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju 15. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja 16. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja) 17. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja 18. opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika 19. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju		
1.4. Sadržaj kolegija		
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje: Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: <u>konzultacije</u>
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.	13	10
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.	22	10

1.10. Dopunska literatura

1. Anderson, J.R. (1995). *Learning and memory: an integrated approach*. NY: John Wiley and Sons, Inc.
2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?* Zagreb: IEP.
3. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
4. Howe, M.J.A. (2002). *Psihologija učenja: priručnik za nastavnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). *Learning and skills*. London: Longman.
6. Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
7. Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
8. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Borana Morić Mohorović	
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Temeljni je cilj kolegija ovladavanje osnovama jezične i pravopisne norme, kako u pismenom tako i u usmenom izražavanju. Studente se posebno nastoji uputiti u značajke jezika struke te u način služenja pojedinim normativnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, rječnikom, jezičnim savjetnikom i sl.). Kolegij pripada humanističkom segmentu studentove naobrazbe kao nužnom segmentu naobrazbe svakoga intelektualca. Kolegij Osnove jezične kulture u okviru ostalih obveznih kolegija nastavničkoga modula uspostavlja korelacije s kolegijima Govorništvo te s metodičkim kolegijima pojedine struke. Na seminarskome dijelu kolegija u studenata se razvijaju vještine iskoristive u izvođenju drugih kolegija u kojima se od studenata zahtijeva kompetencija specifičnoga pismenoga i usmenoga izražavanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon ispunjenih svih obaveza na kolegiju student će moći: 11. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika, 12. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju i ih primjenjivati, 13. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke, 14. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.), 15. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme (11). Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe (11, 12, 15). Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta (13, 14, 15). Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornog jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs) (13, 14, 15). Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminološki rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.) (12, 13, 14, 15).		



1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci					
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža					
	☐ vježbe	☐ laboratorij					
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad					
	☐ terenska nastava	☒ ostalo: <u>konzultacije</u>					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te ostvariti određen broj bodova kroz semestar (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja: - Pisana vježba 1 (I2, I3) – radni listić iz pravopisne norme – 5 bodova - Pisana vježba 2 (I1, I2, I3, I5) – 30 bodova (vježba je sastavljena od različitih tipova zadataka, a pozitivno se vrednuje postignuće od najmanje 40 % ostvarenih ocjenskih bodova). - Pisana vježba 3 (I3, I4, I5) – 40 bodova (vježba je sastavljena od različitih tipova zadataka, a pozitivno se vrednuje postignuće od najmanje 40 % ostvarenih ocjenskih bodova). - Domaći uradak (I2, I4) – 10 bodova (pisani uradak na zadanu temu iz nastavničkoga diskursa (npr. izvješće, poziv za roditeljski sastanak, životopis i sl.). - Nema završnoga ispita. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Frančić, Anđela –Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2007.				3		10	
Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, <i>Hrvatska školska gramatika</i> , IHJJ, 2017.				https://gramatika.hr/		10	
<i>Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje</i>				http://pravopis.hr/		10	
Silić, Josip, <i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika</i> , Disput, Zagreb, 2006.				6		10	
Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> , Školska knjiga, Zagreb (od) ⁷ 1992.				7		10	
1.10. Dopunska literatura							
1. Anić, Vladimir, <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i>, Novi Liber, Zagreb, ³1998. (ili koje ranije izdanje). 2. Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, <i>Rječnik stranih riječi</i>, Novi Liber, Zagreb, 1999. 3. Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, <i>Hrvatska gramatika</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1995.							



4. Frančić, Anđela – Petrović, B., *Hrvatski jezik i jezična kultura*, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013.
5. *Govorimo hrvatski* (jezični savjeti), www.hrt.hr.
6. *Hrvatski jezični portal*, Novi Liber, <http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza>.
7. *Hrvatski na maturi*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014., <http://matura.ihjj.hr/>
8. *Rječnik hrvatskoga jezika*, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod - Školska knjiga, Zagreb, 2000.
9. Silić, Josip i Pranjković, Ivo, *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb, 2005.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Rukavina	
Naziv kolegija	Metodika nastave matematike II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog kolegija je upoznati studente s teorijskim postavkama metodike nastave matematike u višim razredima osnovne škole i u srednjoj školi. U tu je svrhu u okviru kolegija potrebno: - upoznati studente s kurikulumom matematike u višim razredima osnovne i u srednjim školama, - osposobiti studente za odabir odgovarajuće metode pri realizaciji nastave matematike, - potaknuti kod studenata mehanizme usvajanja matematičkih znanja potrebnih za uspješno provođenje nastave matematike u osnovnim i srednjim školama, - osposobiti studente za samostalno strukturiranje nastavnog sata iz matematike u višim razredima osnovnih i u srednjim školama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. analizirati kurikulum matematike u višim razredima osnovne škole i srednjoj školi, (A6, B6, C5, D6, E5, F5) 12. razlikovati i valorizirati različite metode nastave matematike, posebice metode nastave matematike prema matematičkom gradivu (A7, B6, C6, D6, E7, F7), 13. samostalno strukturirati nastavni sat matematike u višim razredima osnovnih i u srednjim školama u skladu sa suvremenim modelima poučavanja i načelima nastave matematike uz odabir odgovarajućih nastavnih strategija. (A7, B6, C6, D6, E7, F7), 14. samostalno planirati i organizirati nastavni sat matematike s ciljem razvoja matematičkih procesa i boljeg razumijevanja matematičkih koncepata, te primjenjivati načela i pravila učiteljske profesije (A7, B6, C6, D6, E7, F7), 15. prezentirati matematičke koncepte korištenjem nastavnih sredstava i pomagala (npr. informacijsko-komunikacijske tehnologije) uz pravilno korištenje matematičke terminologije i jezika (A6, B6, C6, D6, E7, F7), 16. samostalno kreirati nastavne materijale iz matematike sa ili bez korištenja naprednih alata IKT-a. (A6, B6, C6, D6, E7, F7), 17. samostalno prilagoditi postojeće nastavne materijale iz matematike tako da budu primjereni za ostvarivanje planiranih ishoda učenja i motivirajući za učenje (A6, B5, C5, D6, E5, F5), 18. koristiti samostalno i kritički relevantnom i recentnom stručnom literaturom (A6, B6, C6, D5, E7, F7),		



- I9. surađivati s kolegama u procesu razvoja profesionalnih kompetencija, te koristiti povratne informacije u svrhu unaprijeđivanja nastavnog rada (A6, B6, C5, D6, E7, F7),
- I10. primjenjivati temeljna komunikacijska načela i tehnike učinkovite profesionalne komunikacije, te izražavati se točno i tečno u govornoj i pisanoj komunikaciji na jeziku poučavanja i službenom jeziku (A6, B6, C6, D6, E6, F6).

1.4. Sadržaj kolegija

Metode nastave matematike (metode prema izvoru znanja i metode prema matematičkom sadržaju). Empirijske metode, indukcija, dedukcija, analiza i sinteza, generalizacija, apstrakcija, konkretizacija, metode problemske nastave (heuristička nastava, metode rješavanja zadataka), analogija i uspoređivanje, posebni matematički slučajevi. Metodika posebnih matematičkih sadržaja. U okviru seminara studenti će se upoznati s kurikulumom matematike u srednjim školama te izlagati odabrane teme iz matematičkih sadržaja obuhvaćenih kurikulumom matematike u višim razredima osnovne škole ili u srednjim školama.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☐ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aktualni udžbenici iz matematike o osnovnim i srednjim školama i odgovarajući priručnici za učitelje	20	5
Kurikulum nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html	5
Matematika bez suza, ed. Ilona Posokhova, Ostavrenje, Lekenik, 2000.	6	5
Kurnik: Oblici matematičkog mišljenja, Element, Zagreb, 2013	1	5
Kurnik: Posebne metode rješavanja matematičkih problema,	2	5



Element, Zagreb, 2010		
Kurnik: Znanstveni okvir nastave matematike, Element, Zagreb, 2009	2	5
1.10. Dopunska literatura		
1. Polya, G.: Kako ću riješiti matematički zadatak, Školska knjiga, Zagreb, 1984. 2. XXX: Matematika i škola, časopis za nastavu matematike, Element, Zagreb 3. Dostupni metodički i popularizacijski časopisi (tiskani ili elektronički oblik)		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vedrana Mikulić Crnković	
Naziv kolegija	Primjena računala u nastavi matematike	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	15 + 15 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog kolegija je: - osposobiti studente za primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija (ICT) i programskih alata u nastavi matematike ne narušavajući načela nastave matematike, - upoznati studente sa specifičnostima pripreme i izvođenja nastave matematike primjenom ICT tehnologija, - osposobiti studente za korištenje različitih pristupa u e-obrazovanju, te za oblikovanje nastavnih sadržaja u sustavu e-obrazovanja, - osposobiti studente za samostalnu primjenu alata za vrednovanje znanja u sustavima e-obrazovanja, - potaknuti kod studenata mehanizme usvajanja matematičkih znanja potrebnih za uspješno provođenje nastave matematike u osnovnim i srednjim školama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. biti u stanju samostalno pripremati i prezentirati matematičke sadržaje korištenjem nastavnih sredstava i pomagala (informacijsko-komunikacijske tehnologije) uz pravilno korištenje matematičke terminologije i jezika s ciljem razvoja matematičkih procesa i boljeg razumijevanja matematičkih koncepata (A6, B6, C6, D6, E7, F7), 12. prilagoditi način prezentacije sadržaja sposobnostima učenika ne narušavajući načela nastave matematike (A6, B6, C6, D6, E6, F6), 13. samostalno kreirati nastavne materijale iz matematike i planirati nastavni proces korištenjem suvremenih modela poučavanja i korištenjem naprednih alata IKT-a uzimajući u obzir specifičnosti matematike kao struke (A6, B5, C6, D6, E7, F7), 14. koristiti različite pristupe u e-obrazovanju (mješovito ili hibridno učenje, učenje na daljinu), oblikovati nastavne sadržaje u sustavu e-obrazovanja, te upotrebljavati različita komunikacijska sredstva i oblike, uključujući informacijsko-komunikacijske tehnologije (A6, B5, C6, D6, E6, F6), 15. samostalno planirati i organizirati različite vrste vrednovanja iz matematike uz primjenu alata za vrednovanje znanja u sustavima e-obrazovanja (A6, B6, C6, D6, E6, F6), 16. koristiti samostalno i kritički relevantnom i recentnom stručnom literaturom, te prilagoditi postojeće nastavne materijale iz matematike tako da budu primjereni za ostvarivanje planiranih ishoda učenja i motivirajući za učenje (A6, B6, C6, D6, E7, F7), 17. primjenjivati temeljna komunikacijska načela i tehnike učinkovite profesionalne komunikacije, te izražavati se točno i tečno u govornoj i pisanoj komunikaciji na jeziku poučavanja i službenom jeziku.		



(A6, B6, C6, D7, E7, F7).

1.4. Sadržaj kolegija

E-učenje. Programski alati u nastavi matematike. Motivacija učenika uz primjenu ICT. Samostalno učenje uz primjenu ICT. Provjera znanja uz primjenu ICT. Planiranje i izvođenje nastave matematike uz primjenu ICT. Obrada konkretnih nastavnih sadržaja iz osnovnoškolske i srednjoškolske matematike primjenom ICT.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo: <u>konzultativna i</u> <u>praktikumska nastava</u>

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te ostvariti određen broj bodova kroz semestar (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
M. Pavleković, Metodika nastave matematike s informatikom I, Element, Zagreb, 1997.	5	10
M. Pavleković, Metodika nastave matematike s informatikom II, Element, Zagreb, 1999.	5	10

1.10. Dopunska literatura

1. A. J. Oldknow, R. Taylor, Teaching Mathematics with ICT, Continuum, London, 2002.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ana Jurasić	
Naziv kolegija	Dodatna nastava matematike	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
- Usvajanje osnovnih teorijskih postavki o nadarenim učenicima, - upoznavanje s načinima identifikacije i rada s nadarenim učenicima, - upoznavanje s matematičkim natjecanjima, - usvajanje matematičkih znanja potrebnih za uspješno provođenje dodatne nastave matematike u osnovnim i srednjim školama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. poštujući načela nastave matematike, u radu s učenicima, na korektnom službenom jeziku, pravilno prezentirati matematički sadržaj (A6, B6, C4, D7, E7, F8), 12. u radu s učenicima oblikovati precizne upute za rad prilagođene uzrastu (A6, B6, C5, D6, E7, F8), 13. predvidjeti mogućnosti učenika u savladavanju gradiva iz matematike i u svrhu njihove motivacije upotrijebiti povijesne činjenice i probleme iz stvarnog života koji se rješavaju uz pomoć matematike, kao i vezu s drugim kolegijima (A6, B5, C6, D7, E7, F8), 14. primjenom različitih metoda u nastavnom procesu pripremiti učenike za samostalno rješavanje naprednih zadataka (A6, B6, C6, D7, E7, F8), 15. samostalno osmisliti nastavne materijale prema individualnim karakteristikama učenika (A6, B6, C6, D7, E7, F7), 16. koristiti se samostalno i kritički relevantnom i recentnom stručnom i znanstvenom literaturom (A7, B6, C7, D7, E8, F7).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicije osnovnih pojmova. Karakteristike i identifikacija nadarenih učenika. Metode rada s nadarenim učenicima. Obogaćivanje kurikulumu. Matematička natjecanja (nacionalno, Klokano...)		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj		



bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
D., George, Obrazovanje darovitih: kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike, Educa, Zagreb, 2005.	5	10
Kurikulum nastavnog predmeta matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html	10

1.10. Dopunska literatura

1. V., Vlahović – Štetić, Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, IDZ, Zagreb, 2005.
2. N. Lukač i dr., Matematičko natjecanje Klokani bez granica 1999.-2004., HMD, Zagreb, 2005.
3. V. Stošić, Matematička natjecanja učenika osnovnih škola, Mala matematička biblioteka, HMD i Element, Zagreb, 1994.
4. Dujella, M. Bombardelli, S. Slijepčević, Matematička natjecanja učenika srednjih škola, HMD i Element, Zagreb, 1996.
5. Z. Kurnik, Zabavna matematika u nastavi matematike, Element, Zagreb, 2009.
6. Dostupni popularizacijski i metodički časopisi (tiskani ili elektronički oblik)
7. ostala stručno – metodička literatura kao pomoć za pripremu nastavnog sata

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija II – Individualne razlike i razredne interakcije	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama ličnosti učenika, inteligencijom i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću, te s učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u nastavničkom modulu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: 11. objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće, 12. planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije, 13. objasniti povezanost samopoimanja i školskog postignuća, 14. opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju, 15. razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa, 16. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika, 17. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika, 18. razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet.					13		10
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.					22		10
1.10. Dopunska literatura							
1. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus. 2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga. 3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea. 4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa. 5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa. 7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	Didaktika I	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	
	Broj sati (P+V+S)	
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija da se polaznici upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave (kurikularnim pristupom) i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculuma; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovno ozračje; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za nastavnički poziv.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: - sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja; - sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; - sposobnosti planiranja i organiziranja; - sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad; - sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: 11. identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama, 12. identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika, 13. definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove, 14. razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces, 15. nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa, 16. objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja, 17. pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja, 18. nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja, 19. kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet, 110. kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice.		
1.4. Sadržaj kolegija		



- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav
- Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja
- Nastavni plan, program i kurikulum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)
- Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)
- Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja
- Metode i oblici rada u nastavi
- Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo : <u>konzultacije</u>

1.6. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet; izraditi nastavnu pripremu za jedan nastavni sat-obrada novog nastavnog sadržaja; pročitati i proučiti obveznu literaturu i materijale s predavanja i vježbi; individualne konzultacije; dva kolokvija (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	17	10
Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)	21	10

1.10. Dopunska literatura

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.
3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.



- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar, FL:7. Krieger Publishing.8. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220.9. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa |
|---|

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
--

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.
--



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić						
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi				4		
	Broj sati (P+V+S)				30+15+0		
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj je ovog kolegija studente upoznati s različitim kategorijama učenika s posebnim potrebama te oblicima podrške pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
11. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. 12. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. 13. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba. 14. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te ostvariti određen broj bodova kroz semestar (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							



1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci:

11. – zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu,
12. – zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu,
13. – zadaci esejskog tipa na međuispitu, vrednovanje samostalnog uratka,
14. – vrednovanje samostalnog uratka.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ivančić, Đ. (2010). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama</i> . Zagreb: Alka script.	5	10
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.	1	10
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)	5	10

1.10. Dopunska literatura

1. Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.
3. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.
4. Igrić, Lj. (2015). *Osnove edukacijskog uključivanja*. Zagreb: Školska knjiga.
5. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
6. Krmpać-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). *Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama*. Osijek: Grafika.
7. Mićanović, M. (2008). *Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
8. Velki, T. (2018). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi*. Jastrebarsko: Slap.
9. Vicić, M. (1996). *Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom*. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Majda Trobok	
Naziv kolegija	Seminar III – Zasnivanje matematike	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	0 + 0 + 30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija upoznati studente sa problematikom zasnivanja matematike. U tu svrhu potrebno je (u okviru kolegija): - opisati aksiomatsku metodu i analizirati matematičko-logičko-filozofske razloge za njeno uvođenje u matematiku; - kritički opisati i analizirati Euklidov sustav geometrije i logičke nedostatke istog; - analizirati problem "očito istinitih" tvrdnji te primjenu zora u dokazivanju teorema; - analizirati važnost uvođenja aksiomatskih sustava i izvan geometrije; - poznavati paradokse koji se javljaju početkom 20. stoljeća i njihovu ulogu u daljnjem razvoju matematike; - opisati i analizirati Hilbertov aksiomatski sustav, sustav Principie i Gödelove teoreme; - opisati ZFC sustav, te teoriju kategorija kao alternativni način zasnivanja matematike.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. opisati i analizirati neke aksiomatske sustave (A6,B7) 12. povezivati i argumentirati uzroke i posljedice razvoja matematičkih ideja i metoda, te ulogu matematike u znanosti, umjetnosti i društvu (A6,B7) 13. upotrebljavati različita komunikacijska sredstva i oblike, uključujući informacijsko-komunikacijske tehnologije (A6, B6, C6, E7, F7) 14. Koristiti se samostalno i kritički relevantnom i recentnom stručnom i znanstvenom literaturom (A6,B7,E6) 15. Izražavati se točno i tečno u govornoj i pisanoj komunikaciji na jeziku poučavanja i službenom jeziku (D6)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Aksiomatska metoda i aksiomatski sustav: povijesni pregled. Problemi zora i intuicije, paradoksi, Hilbertov formalizam, Fregeov logicizam. Gödelovi rezultati. ZFC sustav i Teorija kategorija kao alternativno rješenje zasnivanja matematike.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		



Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Frege, G., Osnove Aritmetike i drugi spisi, Kruzak, Zagreb, 1995.	https://www.informationphilosophy.com/solutions/philosophers/frege/Frege_Begriffsschrift.pdf	10
Stanford Encyclopedia of Philosophy	http://plato.stanford.edu/entries/intuitionism/	
Nelson, E. Understanding intuitionism, 1997.	https://web.math.princeton.edu/~nelson/papers/int.pdf	
van Garrel, M., On The Hilbert-Frege controversy on the Foundations of Mathematics, 2007. https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=75c3a96683b21acf91903bb8eaf9c9407cddbfe9a	http://www.philosophie.ch/philipp/teaching/papers/vanGarrel_FregeHilbert.pdf	

1.10. Dopunska literatura

1. Moore, A.W., 1990, The Infinite, Routledge, London
2. Wittgenstein, L., 1937-44/1972, Remarks on the Foundations of Mathematics, The M.I.T. Press, Cambridge.
3. Benacerraf, P. i Putnam, H., 1983, Philosophy of Mathematics-Selected Readings, second edition, Cambridge University Press, Cambridge.
4. Boolos, G., 1998, Logic, Logic and Logic, Harvard University Press.
5. Nagel, E. i Newman, J.R., 2001, Gödelov dokaz, Kruzak, prevedeno iz Nagel, Newman, 1993, Gödel's Proof, Routledge
6. Brown, J.R., 1999, An Introduction to the World of Proof and Pictures, Routledge

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Doris Dumičić Danilović	
Naziv kolegija	Metodička praksa iz matematike I	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	0 + 60 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
- osposobiti studente za kvalitetnu pripremu, izvođenje i analizu različitih oblika izvođenja redovite, dodatne i dopunske nastave matematike u osnovnoj i srednjim školama - pripremiti studente za cjeloživotno učenje u području matematičkog obrazovanja		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Uvjeti za upisivanje ovog kolegija su položeni kolegiji Metodika nastave matematike I i Metodika nastave matematike II.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. osmisliti nastavni sat u skladu sa suvremenim modelima poučavanja te načelima nastave matematike uz odabir odgovarajućih nastavnih strategija s ciljem razvoja matematičkih procesa i boljeg razumijevanja matematičkih koncepata (A7, B6, C8, D7, E8, F8), 12. u skladu s planiranim ishodima učenja, koristeći različite metode, oblikovati nastavne materijale iz matematike povezujući s drugim kolegijima prema načelima i pravilima učiteljske profesije (A6, B7, C7, D7, E7, F8), 13. ne narušavajući načela nastave matematike, na korektnom službenom jeziku, jasno i precizno prezentirati matematički sadržaj koristeći matematičku terminologiju i jezik te koncepte prilagođene uzrastu i sposobnostima učenika (A6, B6, C4, D7, E7, F8), 14. predvidjeti mogućnosti učenika u savladavanju gradiva iz matematike i u svrhu njihove motivacije upotrijebiti povijesne činjenice i probleme iz stvarnog života (A6, B5, C6, D7, E7, F8), 15. kombinirajući različita komunikacijska sredstva i oblike, te nastavna pomagala voditi učenike kroz nastavni sat razvijajući kod učenika kritički stav (A6, B6, C6, D7, E7, F8), 16. uklanjajući pristranost, kreirati samoanalizu održanog nastavnog sata u svrhu preispitivanja i unaprjeđivanja vlastitoga rada (A6, B7, C4, D7, E8, F8), 17. opisati školsku dokumentaciju (A1, B2, C2, D2, E2, F2).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Planiranje i organizacija nastave matematike u osnovnoj i srednjim školama (tipovi nastavnih sati, učenička i nastavnička literatura, nastavna sredstva i pomagala, priprema za nastavni sat). Metodika nastave matematike pojedinih sadržaja u osnovnoj i srednjoj školi. Rad u vježbaonicama.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____



1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te ostvariti određen broj bodova kroz semestar (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aktualni udžbenici iz matematike u osnovnim i srednjim školama i odgovarajući priručnici za učitelje	20	10
Kurikulum za nastavni predmet Matematike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html	10

1.10. Dopunska literatura

1. dostupni popularizacijski i metodički časopisi (tiskani ili elektronički oblik)
2. ostala stručno – metodička literatura kao pomoć za pripremu nastavnog sata

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Vera Tonić	
Naziv kolegija	Vektorski prostori I	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj kolegija jest upoznati studente s pojmovima teorije vektorskih prostora. U tu je svrhu u okviru kolegija potrebno: - definirati vektorski prostor i opisati karakteristične primjere vektorskih prostora, - definirati linearne operatore i analizirati njihova svojstva, - analizirati matični prikaz linearnog operatora, - definirati adjungirani prostor, - definirati i analizirati invarijantne potprostore i svojstvene vrijednosti operatora, - opisati redukciju operatora na konačnodimenzijskim vektorskim prostorima i nalaženje Jordanove forme matrice operatora, - definirati bilinearne forme i unitarne prostore, - definirati i opisati svojstva normalnih operatora.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. formulirati primjere vektorskih prostora i linearnih operatora (A6, B6, C6, D4, E4, F3), 12. riješiti zadatke vezane uz određivanje ranga (A6, B6, C6, D4, E5, F3), 13. riješiti zadatke vezane uz određivanje adjungiranih prostora (A6, B6, D4, E5, F3), 14. konstruirati Jordanovu bazu (A6, B6, C6, D4, E5, F3), 15. argumentirano primijeniti postupak redukcije operatora na konačnodimenzijskim vektorskim prostorima na konkretnim zadacima određivanja Jordanove forme (A6, B6, D4, E5, F3), 16. formulirati primjere unitarnih prostora (A6, B7, D4, E5, F3), 17. klasificirati osnovna svojstva bilinearnih formi (A6, B6, D4, E5, F3), 18. klasificirati osnovna svojstva i primjere normalnih operatora (A6, B6, D4, E5, F3), 19. matematički dokazati utemeljenost postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog kolegija (A6, B6, D4, E5, F3).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Vektorski prostori, osnovni pojmovi i primjeri. Kvocijentni prostor. Linearni operatori, osnovni pojmovi i primjeri. Prostor $L(X,Y)$. Algebra. Karakteristični i minimalni polinom. Adjungiran prostor i adjungirani operator. Invarijantni potprostore i svojstvene vrijednosti operatora. Nilpotentni operatori. Redukcija operatora na konačnodimenzijskim vektorskim prostorima. Jordanova forma matrice operatora. Funkcije operatora. Geometrija unitarnih prostora. Struktura bilinearnih formi. Normalni operatori.		



1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci					
	☐ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža					
	☒ vježbe	☐ laboratorij					
	☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad					
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
G. Muić, M. Primc, <i>Vektorski prostori</i> , skripta, Matematički odsjek, PMF, Zagreb				https://www.pmf.unizg.hr/download/repositorij/vp%5B1%5D.pdf		10	
1.10. Dopunska literatura							
1. S. Kurepa, Konačno dimenzionalni vektorski prostori i primjene, Sveučilišna naklada Liber, Zagreb, 1976.							
2. H. Kraljević, Vektorski prostori, skripta, Odjel za matematiku, Sveučilište u Osijeku							
3. P.R. Halmos, Finite Dimensional Vector Spaces, Van Nostrand, New York, 1958.							
4. K. Horvatić, Linearna algebra, Golden marketing Tehnička knjiga, Zagreb, 2004.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv kolegija	Didaktika II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija <i>Didaktika II</i> jest osposobiti studente za primjenu niza didaktičko-metodičkih odluka u različitim nastavnim situacijama. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih didaktičkih pitanja i problema te zauzimanje proaktivnog stava u relevantnim javnim raspravama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu: 11. Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa; 12. Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese); 13. Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse		
1.4. Sadržaj kolegija		
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pojam i klasifikacija nastavnih metoda. Oblici rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Izrada materijala za samostalno učenje. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i procjenjivanja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		



Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija). Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, prikaz istraživanja i studija slučaja i sl.). Studenti imaju pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja:

- Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa: vrednuje se izradom samostalnih zadataka kroz praktični rad studenata i prezentacijom tijekom završnog ispita
- Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese): vrednuje se izradom samostalnih zadataka kroz praktični rad studenata i prezentacijom ključnih spoznaja tijekom kontinuiranog praćenja i završnog ispita putem zadataka esejskog tipa
- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse: analizira se tijekom nastave kroz praktične zadatke studenata, a vrednuje se tijekom kontinuiranog praćenja i završnog ispita kroz pitanja esejskog tipa

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.	10	10
Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	10	10
Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	10	10
Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga	10	10

1.10. Dopunska literatura

1. Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine
2. Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
3. Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: naklada Slap



4. Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap
5. Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
6. Kippert, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa
7. Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa
8. Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa
9. Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point
10. Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa
11. Vrcelj, S. (1996). *Kontinuitet u vrednovanju školskog uspjeha*. Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka.
12. Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Danijel Krizmanić	
Naziv kolegija	Teorija vjerojatnosti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj ovog kolegija jest upoznati studente s osnovnim pojmovima, metodama i rezultatima teorije vjerojatnosti. U tu je svrhu u okviru kolegija potrebno: - definirati mjeru i opisati osnovne primjere prostora s mjerom, - definirati Lebesgueovu mjeru i analizirati njena svojstva, - definirati integral funkcije na prostoru s mjerom i analizirati njegova svojstva, - definirati slučajne varijable i analizirati njihova osnovna svojstva, - definirati funkcije distribucije i opisati klasifikaciju slučajnih varijabli, - definirati matematičko očekivanje i varijancu, te dokazati granične teoreme za matematičko očekivanje, - opisati osnovne tipove konvergencije slučajnih varijabli te njihove odnose, - dokazati slabe i jake zakone velikih brojeva, - opisati konvergenciju redova slučajnih varijabli, - definirati pojam karakteristične funkcije slučajne varijable te analizirati osnovna svojstva karakterističnih funkcija, - dokazati klasične centralne granične teoreme.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. argumentirano primjenjivati svojstva mjere i integrala (A7,B7,C7), 12. analizirati primjere mjera s posebnim naglaskom na Lebesgueovu mjeru (A7,B7,C7), 13. argumentirano koristiti slučajne varijable i njihova svojstva u rješavanju zadataka (A7, B7, E4, F5), 14. objasniti klasifikaciju slučajnih varijabli (A7, B7, E4, F5), 15. argumentirano primjenjivati granične teoreme za matematičko očekivanje (A7, B7, E4, F5), 16. nabrojati osnovne tipove konvergencije slučajnih varijabli te opisati njihove međusobne odnose (A7, B7, E4, F5), 17. opisati slabe i jake zakone velikih brojeva te konvergenciju redova slučajnih varijabli (A7, B7, E4, F5), 18. argumentirano primjenjivati svojstva karakterističnih funkcija u rješavanju zadataka (A7, B7, E4, F5), 19. argumentirano primjenjivati klasične centralne granične teoreme (A7, B7, E4, F5), 110. matematički dokazati utemeljenost postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog kolegija (A7, B7, E4, F5).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Prsten, algebra, σ -algebra skupova. Borelovi skupovi. Mjera, vanjska mjera. Lebesgueova mjera. Slučajne varijable. Funkcije distribucije. Klasifikacija slučajnih varijabli. Matematičko očekivanje. Granični teoremi za		



matematičko očekivanje. Konvergencija slučajnih varijabli. Nezavisnost slučajnih varijabli. Zakoni velikih brojeva. Konvergencija redova slučajnih varijabli. Karakteristične funkcije. Centralni granični teoremi.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
N. Sarapa, Teorija vjerojatnosti, Školska knjiga, Zagreb, 2002.	23	15
A. Gut, Probability: A Graduate Course, Springer, New York, 2013.	1	15
D. L. Cohn, Measure theory, Birkhäuser, New York, 2013.	2	15
S. Mardešić, Matematička analiza II, Školska knjiga, Zagreb, 1989.	5	15

1.10. Dopunska literatura

1. R. Durrett, Probability: theory and examples, Duxbury Press, Belmont, 1996.
2. S. I. Resnick, A Probability Path, Birkhäuser, New York, 2014.
3. S. Axler, Measure, Integration & Real Analysis, Springer Open, 2020., <https://measure.axler.net/MIRA.pdf>
4. N. Antonić, M. Vrdoljak, Mjera i integral, PMF-Matematički odjel, Zagreb, 2001.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marijana Butorac	
Naziv kolegija	Algebra I	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s naprednom teorijom permutacijskih grupa. U tu će se svrhu u okviru kolegija: - definirati kategorije i analizirati različite primjere kategorija; - definirati slobodne grupe i analizirati njihova svojstva; - definirati module i analizirati njihova svojstva; - definirati rešetku podgrupa; - definirati nizove podgrupa i karakterizirati različite vrste nizova podgrupa; - definirati rješive grupe, analizirati svojstva i karakterizirati rješive grupe na različite načine; - definirati nilpotentne grupe, analizirati svojstva i karakterizirati nilpotentne grupe na različite načine.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. konstruirati slobodne grupe, formulirati, analizirati i argumentirano primijeniti svojstva slobodnih grupa u rješavanju problema (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7); 12. razlikovati i analizirati različite kategorije i argumentirano primijeniti kategoričke konstrukcije u rješavanju problema (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7); 13. formulirati i analizirati svojstva modula i argumentirano primijeniti svojstva modula u rješavanju problema (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7); 14. razlikovati i analizirati svojstva rješivih grupa i argumentirano primijeniti svojstva rješivih grupa u rješavanju problema (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7); 15. razlikovati i analizirati svojstva nilpotentnih grupa i argumentirano primijeniti svojstva nilpotentnih grupa u rješavanju problema (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7); 16. matematički dokazati utemeljenost svih postupaka i tvrdnji kojima se služe u okviru ovog kolegija (B7,F4).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kategorije i funktori. Slobodne grupe. Moduli. Rešetke i nizovi podgrupa. Rješive grupe. Nilpotentne grupe.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____



1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
T.W. Hungerford: Algebra, Reinhart and Winston, NY, 1989.	2	15
S. Lang, Algebra, Addison-Wesley Publishing Company, cop. 1967.	1	15

1.10. Dopunska literatura

1. H. J. Rose: A Course on finite groups, Springer-Verlag London, 2009.
- D. S. Dummit, R. M. Foote, Abstract algebra, 3rd edition, Wiley, 2003.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ana Jursić	
Naziv kolegija	Teorija brojeva	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Teorija brojeva je područje matematike koje je svojim jednostavno iskazanim, ali vrlo teškim problemima (od kojih su neki rješavani ili se rješavaju stoljećima) oduvijek bilo motivacija i pokretač čitave matematike. U rješavanju tih problema primjenjuju se najnovija saznanja iz algebre, analize i geometrije. Osnovni cilj kolegija jest upoznati studente s načinima razmišljanja i dokazivanja tvrdnji u teoriji brojeva, a posebno upoznati algebarske i analitičke metode u teoriji brojeva. U tu je svrhu u okviru kolegija potrebno: - analizirati osnovna svojstva cijelih brojeva: djeljivost, proste brojeve, rastav broja na proste faktore, Euklidov algoritam; - kongruencije; - opisati rješenja kvadratne kongruencije koristeći Legendreov simbol te usporediti takve kongruencije kroz kvadratni zakon reciprociteta; - analizirati kvadratne forme i prikazivost cijelih brojeva kvadratnim formama, a posebno usporediti prikazivost cijelih brojeva kao sume određenog broja potpunih kvadrata; - definirati aritmetičke funkcije i usporediti osnovne primjere; - razlikovati osnovne tipove diofantskih jednačbi i opisati načine njihova rješavanja; - definirati eliptičke krivulje, analizirati njihova svojstva i primjene u teoriji brojeva; - primijeniti teoriju brojeva u kriptografiji javnog ključa; - ukratko opisati algebarske metode teorije brojeva te njihovu primjenu; - ukratko opisati analitičke metode teorije brojeva te njihovu primjenu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
-		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. analizirati osnovna svojstva cijelih brojeva te argumentirano primijeniti ta svojstva na jednostavne probleme u teoriji brojeva vezane uz djeljivost i algoritme djeljivosti (A6, B7, D6, E6, F6); 12. računati koristeći modularnu aritmetiku, rješavati kongruencijske jednačbe te sustave kongruencija (A7, B7, D6, E6, F6); 13. argumentirano primijeniti kvadratni zakon reciprociteta i formule za računanje Legendreovog simbola na rješavanje kvadratnih kongruencija (A6, B7, D6, E6, F6); 14. opisati prikazivost cijelih brojeva kvadratnim formama u jednostavnijim slučajevima te argumentirano usporediti i klasificirati različite kvadratne forme (A6, B7, D6, E6, F6); 15. prikazati i analizirati osnovne multiplikativne funkcije i njihova svojstva te argumentirano provjeriti i prezentirati veze među njima (A6, B6, D6, E6, F6);		



16. definirati osnovne tipove diofantskih jednadžbi i argumentirano opisati načine njihova rješavanja (A6, B7, D6, E6, F6);
17. definirati eliptičke krivulje, analizirati njihova osnovna svojstva te opisati važne otvorene probleme (A6, B6, D6, E6, F6);
18. argumentirano primijeniti metode teorije brojeva u analizi kriptosustava s javnim ključem (A7, B7, D6, E6, F6);
19. opisati i analizirati algebarske i analitičke metode u teoriji brojeva te ih argumentirano primijeniti na važne probleme teorije brojeva (A6, B6, D6, E6, F6).

1.4. Sadržaj kolegija

Djeljivost. Najveći zajednički djelitelj. Euklidov algoritam. Prosti brojevi. Kongruencije. Eulerov teorem. Kineski teorem o ostacima. Primitivni korijeni i indeksi. Kvadratni ostaci. Legendreov simbol. Kvadratni zakon reciprociteta. Svojstva djeljivosti Fibonaccijevih brojeva. Kvadratne forme. Redukcija binarnih kvadratnih formi. Sume dva i četiri kvadrata.

Aritmetičke funkcije. Eulerova i Möbiusova funkcija. Distribucija prostih brojeva. Diofantske jednadžbe. Linearne diofantske jednadžbe. Pitagorine trojke. Pellova jednadžba. Eliptičke krivulje. Primjena teorije brojeva u kriptografiji javnog ključa.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci
	☐ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža
	☒ vježbe	☐ laboratorij
	☒ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

Napomena: 50% vježbi održava se na računalima, a 50% su auditorne vježbe

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Dujella A., Teorija brojeva, Školska knjiga, Zagreb, 2019.	6	15
Baker: A Concise Introduction to the Theory of Numbers, Cambridge University Press, Cambridge, 1994.	1	15
Dujella A., Maretić M.: Kriptografija, Element, Zagreb, 2007.	3	15



1.10. Dopunska literatura		
1. Niven, H. S. Zuckerman, H. L. Montgomery: An Introduction to the Theory Numbers, Wiley, New York, 1991. 2. K. H. Rosen: Elementary Number Theory and Its Applications, Addison-Wesley, Reading, 1993. 3. K. Chandrasekharan: Introduction to Analytic Number Theory, Springer-Verlag, Berlin, 1968. 4. H. E. Rose: A Course in Number Theory, Oxford University Press, 1995. 5. W. M. Schmidt: Diophantine Approximation, Springer-Verlag, Berlin, 1996. 6. B. Pavković, D. Veljan: Elementarna matematika 2, Školska knjiga, Zagreb, 1995.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će polaznici evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti polaznika na kolegijima pohađanim u tom semestru.		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Dean Crnković	
Naziv kolegija	Teorija grafova	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 15 + 15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj kolegija jest upoznati studente s teorijom grafova i primjenom teorije grafova. U tu je svrhu u okviru kolegija potrebno: - definirati osnovne pojmove teorije grafova, te opisati njihova osnovna svojstva; - definirati Eulerov i Hamiltonov graf, dokazati neka njihova svojstva i opisati primjene; - definirati pojmove povezanosti grafova, analizirati svojstva povezanih grafova i primjenu na konstrukciju pouzdanih komunikacijskih mreža; - definirati sparivanje i savršeno sparivanje u grafovima, obraditi s tim pojmovima povezane tvrdnje i primjene; - definirati osnovne pojmove Ramseyeve teorije grafova; - definirati osnovne pojmove teorije usmjerenih grafova, obraditi osnovna svojstva i neke primjene; - analizirati i usporediti određene algoritme.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti: 11. razlikuju navedene pojmove i svojstva grafova, te argumentirano primjenjuju odgovarajuća svojstva i tvrdnje pri rješavanju zadataka (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7); 12. mogu analizirati probleme povezanosti grafova i pripadna svojstva (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7); 13. mogu analizirati Eulerove i Hamiltonove grafove, te argumentirano primjeniti definicije i svojstva pri rješavanju zadataka (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7); 14. mogu riješiti probleme koji se svode na sparivanje u grafovima (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7); 15. primjeniti tvrdnje i algoritme obrađene u okviru kolegija (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7); 16. mogu matematički dokazati utemeljenost svih postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog kolegija (B7,F4).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pojam i osnovna svojstva grafova. Eulerove ture i Hamiltonovi ciklusi. Problem kineskog poštara i Fleuryev algoritam. Problem trgovačkog putnika. Povezanost grafova. Pouzdane komunikacijske mreže. Sparivanje u grafovima. Savršena sparivanja. Problem zapošljavanja i mađarski algoritam za sparivanje. Problem optimalnog zapošljavanja i Kuhn-Munkresov algoritam. Nezavisni skupovi, pokrivači i klike. Ramseyeva teorija grafova. Usmjereni grafovi. Primjena na rangiranje igrača turnira. Primjena na jednosmjerni promet ulicama. Transportne mreže. Ford-Fulkersonov algoritam označavanja. Topološko sortiranje.		



1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: <u>konzultacije,</u> <u>praktikumaska nastava</u>					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija). Napomena: vježbe se održavaju kao auditorne vježbe i vježbe na računalima.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
D.Veljan: Kombinatorika i diskretna matematika, Algoritam, Zagreb, 2001.				5		15	
D.Veljan: Kombinatorika s teorijom grafova, Školska knjiga, Zagreb, 1989.				5		15	
1.10. Dopunska literatura							
1. N.Biggs: Discrete Mathematics, Clarendon Press, Oxford, 1989. 2. R.Diestel: Graph Theory, Fourth edition, Springer-Verlag, New York, 2010. 3. R.Balakrishnan, K.Ranganathan: A Textbook of Graph Theory, Springer-Verlag, Heidelberg, 2000. 4. R.Balakrishnan: Schaum's outline of Graph Theory: Included Hundreds of Solved Problems, McGraw-Hill, New York, 1997.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivo Ipšić	
Naziv kolegija	Računalne mreže	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija usvajanje temeljnih znanja o računalnim mrežama, internetu, mrežnim aplikacijama i protokolima te vještina korištenja istih.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti budu sposobni: 11. Klasificirati i usporediti referentne modele arhitekture mrežnih računalnih sustava i navesti ulogu svako pojedinih sloja unutar referentnih modela. 12. Objasniti način rada odabranih usluga i protokola pojedinih slojeva referentnih modela arhitekture mreža. 13. Analizirati važnije internetske protokole korištenjem dokumentacije protokola i softverskih alata. 14. Navesti izazove u domeni sigurnosti računalnih mreža i opisati rješenja koja odgovaraju na te izazove. 15. Primijeniti protokole internetskog aplikacijskog sloja korištenjem odgovarajućih softverskih alata. 16. Prepoznati i izraziti trendove razvoja informacijsko-komunikacijske tehnologije u domeni računalnih mreža.		
1.4. Sadržaj kolegija		
- Osnovni pojmovi računalnih mreža i interneta. Rub i jezgra mreže. Osnovna svojstva mreža. Povijest razvoja umrežavanja računala i interneta. - Aplikacijski sloj. Web. Elektronička pošta. Sustav imena domena. Peer-to-peer aplikacije. Programiranje mrežnih aplikacija. - Transportni sloj. Multipleksiranje i demultipleksiranje. Prijenos podataka bez uspostave veze. Pouzdani prijenos podataka. Prijenos podataka s uspostavom veze. Upravljanje zagušenjem. - Mrežni sloj. Virtualni krug i datagram. Usmjerivač. Prosljeđivanje paketa i adresiranje na internetu. Usmjeravanje. Broadcast i multicast. - Sloj veze podataka. Raspoznavanje i ispravak pogrešaka. Veze i protokoli višestrukog pristupa. Preklopnici i lokalne mreže. - Bežične i mobilne mreže. Bežične veze. Bežične lokalne mreže. Pristup internetu putem mobilne mreže. Mobilnost.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____



1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja:

- U domaćim zadaćama u vidu online provjere znanja se od studenta traži da preda datoteke s rješenjima problemskih zadataka te tako pokaže sposobnost postavljanja modela mreže i/ili tražene konfiguracije mrežne usluge korištenjem simulatora mreže, emulatora mreže te poslužiteljskih i klijentskih aplikacija (I3, I5).
- Na laboratorijskim vježbama se od studenta traži da riješi pisanu ili online provjeru znanja u kojoj student pokazuje razumijevanje teorijskih koncepata potrebnih za rješavanje programskih zadataka, na primjer pomoću pitanja višestrukog izbora, pitanja nadopunjavanja i esejskih pitanja (I2, I4). Nakon rješavanja pisane ili online provjere student pristupa rješavanju problemskih zadataka i predaje datoteke s rješenjima zadataka putem online provjere znanja te tako pokaže sposobnost postavljanja modela mreže i/ili tražene konfiguracije mrežne usluge korištenjem simulatora mreže, emulatora mreže te poslužiteljskih i klijentskih aplikacija (I3, I5).
- Pisana ili online provjera znanja u kojoj student pokazuje razumijevanje teorijskih koncepata računalnih mreža i interneta, na primjer pomoću pitanja višestrukog izbora, pitanja nadopunjavanja i esejskih pitanja (I1, I2, I4, I6).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kurose, J. F. & Ross, K. W. Computer networking: a top-down approach. (Pearson, 2013).	2	5
Peterson, L. L. & Davie, B. S. Computer networks: a systems approach. (Morgan Kaufmann, 2012).	4	5

1.10. Dopunska literatura

1. Bažant, A., Gledec, G., Ilić, Ž., Ježić, G., Kos, M., Kunštić, M., Lovrek, I., Matijašević, M., Mikac, B. & Sinković, V. Osnovne arhitekture mreža. (Element, 2014).
2. Halsall, F. Computer networking and the Internet. (Addison-Wesley, 2006).
3. Tanenbaum, A. S. & Wetherall, D. Computer networks. (Pearson/Prentice Hall, 2011).
4. Sterbenz, J. P. G. & Touch, J. D. High speed networking: a systematic approach to high-bandwidth low-latency communication. (Wiley, 2001).
5. Comer, D. Computer networks and Internets. (Pearson, 2015).
6. Comer, D. Internetworking with TCP/IP. (Pearson/Prentice Hall, 2013).



1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
--

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.
--



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nataša Hoić-Božić	
Naziv kolegija	E-učenje za obrazovanje i poslovanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je usvajanje temeljnih znanja i razvoj vještina potrebnih za analiziranje, planiranje i kreiranje e-učenja u obrazovnim i poslovnim institucijama. Studenti će biti upoznati s mogućnostima primjene suvremenih digitalnih tehnologija za e-učenje te mogućnostima digitalne transformacije e-učenja. Aktivno će koristiti sustav za e-učenje te biti sposobni napraviti plan stjecanja dodatnih znanja, vještina i sposobnosti putem cjeloživotnog e-učenja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon uspješno ispunjenih svih programom predviđenih obveza na kolegiju student biti sposoban: 11. Raspravljati o konceptima i teorijama iz područja e-učenja, njihovoj povezanosti i važnosti za rješavanje složenih trenutnih i budućih izazova digitalne transformacije e-učenja. 12. Identificirati mogućnosti suvremenih digitalnih tehnologija za e-učenje (hipermedijski sustavi i prilagodljiva hipermedija, sustavi za e-učenje, digitalni alati, MOOC, nove tehnologije – AR, VR, digitalne igre) i preporučiti prikladne tehnologije za e-učenje u organizaciji i obrazovnoj instituciji (posebice u nastavi informatike). 13. Osmisliti inovacije pristupa i modela e-učenja za uspješnu primjenu u organizaciji i obrazovnoj instituciji (posebice u nastavi informatike). 14. Razviti plan unapređenja e-učenja u organizaciji i obrazovnoj instituciji primjenom suvremenih pristupa i modela e-učenja te tehnoloških inovacija 15. Analizirati, identificirati potrebu, planirati aktivnosti i resurse, metode tehnike i alate te dizajnirati, implementirati i vrednovati vlastito rješenje za e-učenje u organizaciji ili obrazovnoj instituciji (posebice za nastavu Informatike) na osnovu modela instruktorskog dizajna.		
1.4. Sadržaj kolegija		
- E-učenje, mješovito učenje i obrazovanje na daljinu: definicija, prednosti, nedostaci, oblici, tehnologija, metode rada. Online tečajevi. Vrednovanje kod e-učenja. E-aktivnosti. - Primjena suvremenih digitalnih tehnologija za e-učenje (sustavi za e-učenje, digitalni alati, MOOC, nove tehnologije – AR, VR, digitalne igre). - Uloga informatičara u digitalnoj transformaciji e-učenja u organizaciji i obrazovnoj instituciji. - Modeli instruktorskog dizajna za planiranje, implementiranje i vrednovanje e-učenja u organizaciji ili obrazovnoj instituciji. - Primjena prilagodljive hipermedije, sustava za učenje (LMS), digitalnih alata i ostalih tehnologija za pripremu e-učenja u organizaciji i obrazovnoj instituciji.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci



☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
--	--

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja:

- Pisana ili online provjera znanja (teorijski kolokvij) u kojoj student pokazuje razumijevanje teorijskih koncepata o e-učenju i procesu digitalne transformacije e-učenja (I1), na primjer pomoću pitanja višestrukog izbora, pitanja nadopunjavanja i esejskih pitanja navodi karakteristike suvremenih digitalnih tehnologija, opisuje modele e-učenja, objašnjava izazova digitalne transformacije e-učenja.
- Diskusija (u forumu) u kojoj studenti raspravljaju na zadanu temu npr. navode prednosti i nedostatke određenih digitalnih tehnologija za e-učenje i daju svoje preporuke za njihovu primjenu kod e-učenja u nastavi informatike (I2).
- Grupni seminarski rad (u wikiju ili sličnom alatu) u kojem studenti zajednički analiziraju pristupe i modele e-učenja te predlažu rješenja za uspješnu primjenu u obrazovnoj instituciji za nastavu informatike (I3, I4). Studenti će unaprijed dobiti upute za izradu i kriterije za vrednovanje seminara.
- Grupni ili individualni praktični projekt u obliku e-tečaja u odgovarajućem sustavu za upravljanje učenjem (npr. Moodle) na odabranu temu iz područja informatike kojeg studenti pripremaju slijedeći model instruktorskog dizajna. Na osnovu prethodno pripremljene analize i dizajna (načinjene projektne dokumentacije) izrađuju i vrednuju e-tečaj. Studenti će unaprijed dobiti upute za izradu i kriterije za vrednovanje projekta (I5).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M. (2021). „Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba“, Sveučilište u Rijeci, Odjel za informatiku, Rijeka	20	5
Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M. (2021). „Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba“, Sveučilište u Rijeci, Odjel za informatiku, Rijeka	https://repository.uniri.hr/islandora/object/infri:768	5



1.10. Dopunska literatura		
1. Bates, A. W. (2019). Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver, B.C., Tony Bates Associates Ltd. Dostupno online: https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/ (9.5.2020.)		
2. Ćukušić, M., Jadrić, M. (2021). „E-učenje: koncept i primjena“, Školska knjiga, Zagreb, 2012.		
3. Horton, W. (2012). E-Learning by Design. New York: John Wiley & Sons, Inc.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.		



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Predrag Dominis Prester						
Naziv kolegija	Povijest matematike						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer						
Status kolegija	izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			15 + 0 + 30			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznavanje sa povijesnim razvojem matematičkih teorija i osnovnih grana matematike kao i sa djelom i povijesnim značenjem pojedinih matematičara. Analiziranje i prezentiranje načina na koji su se određene matematičke grane razvijale.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će:							
11. ukazati na probleme iz stvarnog života koji se rješavaju uz pomoć matematike, kao i na vezu s drugim kolegijima (A7,B5,E5, F5)							
12. prikazati korištene matematičke spoznaje u povijesnomatematičkom kontekstu; (A7, B5, C7, D5, E7, F7, G7)							
13. povezivati i argumentirati uzroke i posljedice razvoja matematičkih ideja i metoda, te ulogu matematike u znanosti, umjetnosti i društvu (A6,B7)							
14. upotrebljavati različita komunikacijska sredstva i oblike, uključujući informacijsko-komunikacijske tehnologije (A3,B3, C3, E7, F7)							
15. matematički dokazati utemeljenost svih postupaka i tvrdnji kojima se služe u okviru ovog kolegija (A7,B5,E5, F5)							
1.4. Sadržaj kolegija							
Povijest matematike predgrčkog razdoblja, Starogrčka matematika, Kineska, arapska, indijska matematika, Matematika novog vijeka, Razvoj vjerojatnosti i statistike, Razvoj algebre, Razvoj teorije skupova, Razvoj matematičke logike, Novi pravci u matematici							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski	X	Eksperimentalni rad	



nastave				rad			
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ž. Dadić, Razvoj matematike. ideje i metode egzaktnih znanosti u njihovu povijesnom razvoju, Školska knjiga, Zagreb, 1975.	3	5
Ž. Dadić, Povijest ideja i metoda u matematici i fizici, Školska knjiga, Zagreb, 1992.	3	5
L. Hogben, Sve o matematici, Mladost, Zagreb, 1970.	2	5
Z. Šikić, Kako je stvarana novovjekovna matematika, Školska knjiga, Zagreb, 1989.	1	5

1.10. Dopunska literatura

1. Z. Šikić, *Filozofija matematike*, Školska knjiga, Zagreb, 1995.
2. P.J.Davis, R.Hersh, E.A.Marchisotto, *Doživljaj matematike*, Tehnička knjiga, Zagreb, 2004.
3. 3.V. Devide, *Matematika kroz kulture i epohe*, Školska knjiga, Zagreb, 1979.
4. J. Stillwell, *Mathematics and its history*, Springer Verlag, 2001.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Rukavina						
Naziv kolegija	Odabrane teme iz nastave matematike						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			4			
	Broj sati (P+V+S)			30 + 15 + 15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
- objasniti postupak praćenja i ocjenjivanja učeničkog znanja iz matematike; - opisati dokumente kojima je uređen način izvođenja nastave matematike i poslovi s njom povezani; - analizirati odabrane aktualne teme iz nastave matematike.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 1. analizirati najvažnije dokumente kojima je uređen način izvođenja nastave matematike i poslovi s njom povezani (A6, B5, C4, D4, E4, F5), 12. samostalno izraditi pisanu provjeru znanja s ciljem provjere ishoda učenja (A6, B6, C6, D6, E7, F7), 13. vrednovati pisanu provjeru znanja u skladu s unaprijed postavljenim objektivnim kriterijima za ocjenjivanje ishoda učenja (A6, B6, C6, D6, E7, F7), 14. analizirati kritički relevantnu i recentnu stručnu i znanstvenu literaturu samostalno se koristeći njome (A6, B6, C5, D6, E5, F5), 15. provesti istraživanje iz područja nastave matematike (A7, B7, C8, D7, E7, F8), 16. riješiti zadatke koristeći logaritamske tablice (A6, B5, C5, D5, E4, F5).							
1.4. Sadržaj kolegija							
Evaluacija rada učenika (pravilnici, praćenje i ocjenjivanje rada učenika, izrada testova za provjeru znanja). Vanjski testovi za provjeru znanja (nacionalni testovi, međunarodni testovi). Propisi kojima je uređen rad nastavnika matematike. Odabrane aktualne teme iz nastave matematike.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te ostvariti određen broj bodova kroz semestar (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Literatura dostupna u okviru e-biblioteka na kolegiju.		

1.10. Dopunska literatura

1. Dostupni metodički i popularizacijski časopisi (tiskani ili elektronički oblik).
2. Propisi kojima je uređen rad nastavnika matematike (dostupni u elektroničkom obliku).

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marina Šimac	
Naziv kolegija	Metodička praksa iz matematike II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	0 + 60 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
- osposobiti studente za kvalitetnu pripremu, izvođenje i analizu različitih oblika izvođenja redovite, dodatne i dopunske nastave matematike u osnovnoj i srednjim školama - pripremiti studente za cjeloživotno učenje u području matematičkog obrazovanja		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Uvjeti za upisivanje ovog kolegija su položeni kolegiji Metodika nastave matematike I i Metodika nastave matematike II.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. biti u stanju smisliti nastavni sat u skladu sa suvremenim modelima poučavanja te načelima nastave matematike uz odabir odgovarajućih nastavnih strategija s ciljem razvoja matematičkih procesa i boljeg razumijevanja matematičkih koncepata (A7, B6, C8, D7, E8, F8), 12. u skladu s planiranim ishodima učenja, koristeći različite metode, oblikovati nastavne materijale iz matematike povezujući s drugim kolegijima prema načelima i pravilima učiteljske profesije (A6, B7, C7, D7, E7, F8), 13. ne narušavajući načela nastave matematike, na korektnom službenom jeziku, jasno i precizno prezentirati matematički sadržaj koristeći matematičku terminologiju i jezik te koncepte prilagođene uzrastu i sposobnostima učenika (A6, B6, C4, D7, E7, F8), 14. predvidjeti mogućnosti učenika u savladavanju gradiva iz matematike i u svrhu njihove motivacije upotrijebiti povijesne činjenice i probleme iz stvarnog života (A6, B5, C6, D7, E7, F8), 15. kombinirajući različita komunikacijska sredstva i oblike, te nastavna pomagala voditi učenike kroz nastavni sat razvijajući kod učenika kritički stav (A6, B6, C6, D7, E7, F8), 16. uklanjajući pristranost, kreirati samoanalizu održanog nastavnog sata u svrhu preispitivanja i unaprjeđivanja vlastitoga rada (A6, B7, C4, D7, E8, F8), 17. opisati školsku dokumentaciju (A1, B2, C2, D2, E2, F2).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Planiranje i organizacija nastave matematike u osnovnoj i srednjim školama (tipovi nastavnih sati, učenička i nastavnička literatura, nastavna sredstva i pomagala, priprema za nastavni sat). Metodika nastave matematike pojedinih sadržaja u osnovnoj i srednjoj školi. Rad u vježbaonicama.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad



		☐ terenska nastava		☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te ostvariti određen broj bodova kroz semestar (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Aktualni udžbenici iz matematike u osnovnim i srednjim školama i odgovarajući priručnici za učitelje				20		10	
Kurikulum za nastavni predmet Matematike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj				https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html		10	
1.10. Dopunska literatura							
1. dostupni popularizacijski i metodički časopisi (tiskani ili elektronički oblik)							
2. ostala stručno – metodička literatura kao pomoć za pripremu nastavnog sata							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Predrag Dominis Prester						
Naziv kolegija	Seminar diplomskoga rada						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer						
Status kolegija	obvezatan						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		4				
	Broj sati (P+V+S)		0 + 0 + 30				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Ovaj je seminar zamišljen kao prvi korak u izradi diplomskog rada. Cilj seminara je dodatno osposobiti studente za samostalno istraživanje i rad sa matematičkom literaturom te za prezentaciju određenih sadržaja iz matematike.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 1. prezentirati matematičke koncepte korištenjem nastavnih sredstava i pomagala (B7, C6, D6, E6, F6); 2. izražavati se točno i tečno u govornoj komunikaciji na jeziku poučavanja i službenom jeziku (D6); 3. upotrebljavati različita komunikacijska sredstva i oblike (D5); 4. koristiti se samostalno i kritički relevantnom i recentnom stručnom i znanstvenom literaturom (B7, C6, D6, E6, F6).							
1.4. Sadržaj kolegija							
U određivanju sadržaja ovog kolegija sudjelovat će svi nositelji obvezatnih matematičkih kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju matematike predlaganjem određenih matematičkih tema (prema Pravilnik o diplomskom radu i diplomskom ispitu na diplomskim sveučilišnim studijima Odjela za matematiku Sveučilišta u Rijeci). Svaki će student svoju temu javno izlagati i predati u pisanom obliku nositelju kolegija. Taj će rad predstavljati temelj diplomskog rada kojeg će student izraditi u suradnji s mentorom, odnosno predlagateljem teme seminara.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te ostvariti određen broj bodova kroz semestar (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski	X	Eksperimentalni rad	



T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

nastave				rad			
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegiju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata
Literaturu za svaki pojedini seminar odredit će mentor – predlagatelj teme.							
1.10. Dopunska literatura							
/							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nina Mostarac	
Naziv kolegija	Teorija kodiranja i kriptografija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Diskretna matematika i primjene	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 15 + 15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim kriptografskim sustavima i osnovnim metodama u teoriji kodiranja. U tu će se svrhu u okviru kolegija: - opisati, usporediti i primijeniti različite kriptografske sustave, - analizirati osnovna načela kriptanalize, - analizirati osnovna načela teorije kodiranja, - definirati, razlikovati i primijeniti različite metode kodiranja, - analizirati metode detektiranja grešaka pri kodiranju, - opisati metode ispravljanja grešaka pri kodiranju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju: 11. razlikovati i analizirati kriptografske sustave i argumentirano primijeniti odgovarajući postupak u rješavanju problema (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7), 12. analizirati i razlikovati različite vrste kodova te argumentirano primijeniti odgovarajući postupak u rješavanju problema (A7,B7,C7,D7,E5,F7,G7), 13. razlikovati načine detektiranja greške u prijenosu podataka pojedinom metodom kodiranja i analizirati uvjete u kojima je moguće ispraviti tu pogrešku (A7,B7,C5,D5,E5,F5,G5), 14. matematički dokazati utemeljenost svih postupaka i tvrdnji kojima se služe u okviru ovog kolegija (B7,F4).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod u kriptografiju. Klasična kriptografija. Kriptografski standardi. Kriptografija javnog ključa. Uvod u teoriju kodiranja. Linearni kodovi. Ciklički kodovi. BCH kodovi. Reed-Solomonovi kodovi. Savršeni kodovi.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Dujella: Kriptografija, skripta, http://web.math.hr/~duje/kript/kriptografija.html	http://web.math.hr/~duje/kript/kriptografija.html	15
J.I. Hall, Notes on Coding Theory, 2010, skripta, http://www.math.msu.edu/~jhall/classes/codenotes/coding-notes.html)	http://www.math.msu.edu/~jhall/classes/codenotes/coding-notes.html)	15
Igor S. Pandžić, Alen Bažant, Željko Ilić, Zdenko Vrdoljak, Mladen Kos, Vjekoslav Sinković: Uvod u teoriju informacija i kodiranja, Element, 2009	5	15

1.10. Dopunska literatura

1. E.F. Assmus, J.D. Key, Designs and their codes, Cambridge University Press, London, 1992.
2. A. Dujella, M. Maretić, Kriptografija, Element, Zagreb, 2007.
3. N. Koblitz, A Course in Number Theory and Cryptography, Springer Verlag, New York, 1994.
4. J.H. van Lint, Introduction to Coding Theory, Springer-Verlag, Berlin, 1982.
5. F.J. MacWilliams, N.J.A. Sloane, The theory of error-correcting codes, North-Holland, 1977.
6. B.Schneiner, Applied Cryptography, Wiley, NY 1995.
7. J. Seberry, J. Pieprzyk, Cryptography: an introduction to computer security, Prentice-Hall, 1989.
8. D.R.Stinson, Cryptography. Theory and Practice, CRC Press, Boca Raton, 1996.
9. D. Welsh, Codes and cryptography, Oxford: Clarendon Press, 1988.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Vera Tonić						
Naziv kolegija	Algebra II						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer						
Status kolegija	izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			6			
	Broj sati (P+V+S)			30 + 30 + 0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Osnovni cilj kolegija jest da se studenti upoznaju i usvoje: - osnovne pojmove teorije prstena, posebno prstena polinoma, - osnovne pojmove teorije polja i proširenja polja; - osnovne pojmove teorije Galois.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti: 11. će biti u stanju definirati, navesti primjere i prepoznati osnovne algebarske strukture s dvije operacije (A7, B7); 12. poznaju i pravilno primjenjuju pojam prstena, ideala, i homomorfizma prstena (A7, B7); 13. poznaju i mogu dokazati osnovne teoreme iz teorije polinoma (F3, B7); 14. poznaju i pravilno primjenjuju različite vrste proširenja polja (A7, B7, C7); 15. uspješno rješavaju zadatke određivanja Galoisove grupe (A7, B7); 16. poznaju osnove teorije Galois (A7, B7).							
1.4. Sadržaj kolegija							
Prsteni i ideali. Integralne domene. Euklidske domene, domene glavnih ideala, domene jedinstvene faktORIZACIJE. Prsteni polinoma. Proširenja polja (jednostavna, algebarska, konačnog stupnja, normalna, separabilna, radikalna). Automorfizmi polja i Galoisove grupe, Galoisova proširenja polja i osnovni teorem teorije Galois. Polja razlaganja za polinome i algebarsko zatvorenje. Rješivost Galoisove grupe kao uvjet rješivosti odgovarajuće jednadžbe u radikalima. Konačna polja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
T.W. Hungerford : Algebra, Reinhart and Winston, NY, 1989.	2	15
H. Kraljević : Algebra, Skripta za predavanja održana 2006/07 na Sveučilištu u Osijeku	https://web.math.pmf.unizg.hr/~hrk/nastava/2006-07/algebra_Osijek_2006_7.pdf	15

1.10. Dopunska literatura

1. I.Stewart : Galois Theory, Chapman and Hall, London, 1973.
2. B. Širola : Prsteni, polja i algebre, Skripta za Algebarske Strukture na PMF-u u Zagrebu

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ana Jursić						
Naziv kolegija	Vektorski prostori II						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer						
Status kolegija	izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			6			
	Broj sati (P+V+S)			30 + 30 + 0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Osnovni cilj kolegija jest upoznati s tudente s pojmovima teorije normiranih i topoloških vektorskih prostora. U tu je svrhu u okviru kolegija potrebno: - definirati topološke vektorske prostore; - definirati normirani prostor i opisati karakteristične primjere normiranih prostora; - definirati i analizirati lokalnu konveksnost, metrizabilnost i potpunost prostora; - analizirati linearne funkcionalne.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. formulirati primjere topoloških vektorskih prostora (A6, B6, C6, D4, E4, F3); 12. analizirati vezu između linearne i topološke strukture (A6, B6, C6, D4, E5, F3); 13. formulirati primjere normiranih prostora (A6, B6, C6, D4, E4, F3); 14. analizirati lokalnu konveksnost, metrizabilnost i potpunost prostora (A6, B6, C6, D4, E4, F3); 15. matematički dokazati utemeljenost postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog kolegija (A6, B6, D4, E5, F3).							
1.4. Sadržaj kolegija							
Topološki vektorski prostori. Normirani prostori. Lokalna konveksnost. Metrizabilnost. Potpunost prostora. Linearni funkcionali i Hahn-Banachov teorem. Slabe topologije. Dualni prostori.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
S.Kurepa, Funkcionalna analiza, Školska knjiga, Zagreb, 1984.	12	5

1.10. Dopunska literatura

1. W.Rudin, Functional analysis, McGraw-Hill, 1972.
2. K.Yoshida, Functional analysis, Springer -Verlag, New York, 1985..

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Davor Dragičević	
Naziv kolegija	Mjera i integral	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj kolegija jest upoznati studente s osnovnim pojmovima teorije mjere i integrala. U tu je svrhu u okviru kolegija potrebno: - definirati mjeru i analizirati njena svojstva; - opisati osnovne primjere prostora s mjerom; - definirati Lebesgueovu mjeru i analizirati njena svojstva; - definirati pojam izmjerive funkcije; - definirati integral funkcije na prostoru s mjerom i analizirati njegova svojstva; - dokazati Lebesgueov teorem o monotonij i dominiranoj konvergenciji te Fatouovu lemu; - opisati konstrukciju produktne mjere te dokazati Fubinijev teorem; - opisati pojmove apsolutne neprekidnosti i singularnosti mjere; - dokazati Radon-Nikodymov teorem; - analizirati vezu između Riemannovog i Lebesgueovog integrala.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. argumentirano primjenjivati svojstva mjere i integrala (A7,B7,C7), 12. analizirati primjere mjera s posebnim naglaskom na Lebesgueovu mjeru (A7,B7,C7), 13. argumentirano koristiti teoreme o konvergenciji u rješavanju zadataka (A7,B7,C7,F7), 14. argumentiranu koristiti Fubinijev teorem u rješavanju zadataka (A7,B7,C7,F7), 15. analizirati pojmove apsolutne neprekidnosti i singularnosti mjere te odnose među njima (A7,B7,C7,F7), 16. analizirati veze i razlike između Riemannovog i Lebesgueovog integrala (A7,B7,C7), 17. matematički dokazati utemeljenost postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog kolegija. (A7,B7,C7,F7).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Prsten, algebra, σ-algebra skupova. Borelovi skupovi. Mjera, vanjska mjera. Lebesgueova mjera. Teoremi o monotonij i dominiranoj konvergenciji, Fatouova lema. Produkt mjera. Fubinijev teorem. Apsolutna neprekidnost i singularnost mjera. Radon-Nikodymov teorem. Veza Riemannovog i Lebesgueovog integrala.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad



		☐ terenska nastava		☐ ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Sibe Mardešić: Matematička analiza II, Školska knjiga, Zagreb, 1977				3		5	
Donald L.Cohn: Measure theory, Birkhäuser Boston, 1994				2		5	
1.10. Dopunska literatura							
1. P.Halmos: Measure theory, Springer-Verlag, New York, 1974							
2. N.Antonić, M.Vrdoljak: Mjera i integral, PMF-Matematički odjel, Zagreb, 2001							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Davor Dragičević	
Naziv kolegija	Harmonijska analiza	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj kolegija jest upoznati studente s osnovnim idejama i konceptima harmonijske analize, elementima funkcionalne analize, te njihovom primjenom. U tu je svrhu u okviru kolegija potrebno: - Definirati Hilbertove prostore te analizirati njihovu strukturu i svojstva; - Odrediti ortonormirane sustave u Hilbertovom prostoru i analizirati njihovu potpunost; - Izračunati i analizirati Fourierove redove, te ih usporediti s polaznim funkcijama; - Analizirati posljedice Banach-Steinhausovog teorema i teorema o otvorenom preslikavanju vezane za Fourierove redove; - Izračunati i analizirati Fourierove transformacije; - Analizirati teorem o inverziji, te usporediti Fourierovu transformaciju s polaznom funkcijom; - Analizirati Plancherelov teorem i njegove posljedice; - Usporediti Fourierovu transformaciju s drugim integralnim transformacijama: npr. Laplaceovom, Mellinovom, diskretnom Fourierovom transformacijom; - Izračunati i analizirati te druge integralne transformacije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 11. Argumentirano odrediti svojstva Hilbertovih prostora, analizirati linearnu nezavisnost, ortogonalnost, ortonormiranost, potpunost skupova u njima (A7, B7, C7); 12. Argumentirano izračunati Fourierove redove, te analizirati njihovu vezu s polaznim funkcijama (A7, B7, C7, F7); 13. Argumentirano primijeniti gore navedene teoreme o Banachovim prostorima, te analizirati njihove posljedice vezane uz Fourierove redove (A7, B7, C7, F7); 14. Argumentirano izračunati Fourierovu transformaciju (A7, B7, C7); 15. Analizirati teorem o inverziji, te usporediti Fourierovu transformaciju s polaznom funkcijom; 16. Analizirati i argumentirano primijeniti Plancherelov teorem (A7, B7, C7, F7); 17. Argumentirano izračunati i primijeniti druge integralne transformacije (A7, B7, C7).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Hilbertov prostor. Ortonormirani skupovi. Fourierovi redovi. Banach-Steinhausov teorem. Teorem o otvorenom preslikavanju. Fourierova transformacija. Teorem o inverziji. Plancherelov teorem i Parsevalova formula. Primjeri drugih integralnih transformacija i primjene.		



1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci					
	☒ seminari i radionice	☒ multimedija i mreža					
	☐ vježbe	☐ laboratorij					
	☒ obrazovanje na daljinu	☒ mentorski rad					
	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
W. Rudin, Real and Complex Analysis, McGraw-Hill, New York, 1987.				2		5	
Anton Deitmar: A First Course in Harmonic Analysis, 2nd edition, Springer, 2005				1		5	
George Bachmann, Lawrence Narici, Edward Beckenstein: Fourier and Wavelet Analysis, Springer, New York, 2000				2		5	
1.10. Dopunska literatura							
1. Allan Pinkus, Samy Zafrany, Fourier Series and Integral Transforms, Cambridge University Press, 1997.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Bojan Crnković	
Naziv kolegija	Parcijalne diferencijalne jednačbe	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznavanje studenata s osnovama teorije parcijalnih diferencijalnih jednačbi. U tu svrhu studentima se prezentiraju slijedeće cjeline: - Klasifikacija jednačbi drugog reda: eliptičke, hiperboličke i paraboličke jednačbe i primjeri - Laplaceova jednačba, valna jednačba i jednačba provođenja - Dirichletova i Greenova reprezentacija - Cauchyjev problem - Fourierova metoda, princip maksimuma		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će: 1. analizirati parcijalnu diferencijalnu jednačbu u kontekstu njezine klasifikacije (A7, B7, E4, F5), 12. razlikovati rubne i početne uvjete (A7, B7, E4, F5) 13. argumentirano primijeniti razne teoreme u analiziranju eliptičkih, hiperboličkih i paraboličkih jednačbi (A7, B7, E4, F5), 14. rješavati Laplaceovu jednačbu, analizirati Dirichletov i Neumannov problem te primjenjivati princip maksimuma (A7, B7, E4, F5) 15. argumentirano primijeniti Poissonovu formulu i Greenovu funkciju (A7, B7, E4, F5) 16. rješavati jednačbu provođenja topline s raznim inicijalno-rubnim uvjetima (A7, B7, E4, F5) 17. analizirati valnu jednačbu i Cauchyjev problem (A7, B7, E4, F5) 18. primijeniti Fourierovu metodu u rješavanju parcijalnih diferencijalnih jednačbi (A7, B7, E4, F5) 19. matematički dokazati utemeljenost postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog kolegija (A7, B7, E4, F5)		
1.4. Sadržaj kolegija		
Klasifikacija jednačbi drugog reda. Eliptičke, hiperboličke i paraboličke jednačbe. Primjeri. Laplaceova jednačba. Dirichletov i Neumannov problem. Greenova reprezentacija. Greenova funkcija. Poissonova formula. Princip maksimuma. Potencijali. Valna jednačba. Cauchyjev problem. D’Alambertova formula. Inicijalno-rubni problem. Fourierova metoda. Jednačba provođenja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____



1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
D. Gilber, S. Trudinger: Elliptic partial differential equations of second order, Springer, 1977.	1	5
L. C. Evans: Partial Differential Equations, American Mathematical Society, 2002.	1	5
H. Levine: Partial Differential Equations, American Mathematical Society, 1997.	1	5

1.10. Dopunska literatura

1. I. Aganović, K. Veselić: Linearne diferencijalne jednačbe, Element, Zagreb, 1997.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vedrana Mikulić Crnković	
Naziv kolegija	Popularizacija matematike	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 15 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Popularizacija znanosti je integralni dio struke znanstvenika i nastavnika, posebno u području matematike i prirodnih znanosti. Cilj kolegija je razvijanje svijesti o društvenom kontekstu znanosti i potrebi njezine popularizacije te osposobljavanje za aktivno popularno-znanstveno djelovanje, za osmišljavanje i izvođenje aktivnosti javne promocije znanstvenih tema, znanstvenih istraživanja i njihovih rezultata te znanosti općenito.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju: 11. opisati i analizirati potrebu i značaj popularizacije znanosti s naglaskom na popularizaciju matematike 12. razlikovati i analizirati metode popularizacijskog djelovanja, 13. opisati vrste popularizacijskih aktivnosti i njihove opsege, dosege, prednosti i mane, 14. opisati utjecaj javnih medija na promociju znanstvenih djelatnosti, 15. opisati i analizirati interakciju znanstvenih institucija i zajednice (lokalna uprava, poduzetništvo, obrazovni sustav, civilno društvo i sl.), 16. osmisлити popularno-znanstvenu aktivnosti i napraviti plan provedbe aktivnosti, 17. realizirati i evaluirati provedbu osmišljenih aktivnosti u sklopu terenske nastave (npr. Festival znanosti Rijeka, Večer matematike, Otvoreni dan i sl.).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod u popularizaciju znanosti s naglaskom na popularizaciju matematike. Metode popularizacije znanosti (popularno-znanstveno predavanje, radionica za djecu i mlade, popularno-znanstvena izložba, kratka interaktivna demonstracija,...). Primjeri popularno-znanstvenih aktivnosti u matematici. Popularna literatura i znanstvene priče (scientific storytelling). Suvremena tehnologija u popularizaciji znanosti. Znanost i mediji. Interdisciplinarni pristup popularizaciji matematike. Matematika u svakodnevici.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: <u>konzultacije</u>
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
B.Jergović (ur.): Znanost i javnost, Izvori, Zagreb, 2002.	2	5
Znanstveno-popularne radio emisije «Baltazar», CD	2	5
E-kolegij otvorenog pristupa: InAMath - An interdisciplinary approach to mathematical education (platforma: mod.srce.hr)		

1.10. Dopunska literatura

1. A.Simonić, Znanost najveća avantura i izazov ljudskog roda, Vitagraf, Rijeka, 1999.
2. M. Alley : The Craft of Scientific Presentations: Critical Steps to Succeed and Critical Errors to Avoid. Springer-Verlag, 2002
3. T. Caulton: Hands-On Exhibitions: Managing Interactive Museums and Science Centres (The Heritage, Care-Preservation-Management). Routledge, 1998
4. S.M. Cutlip, A.H. Center, G.M. Broom: Odnosi s javnošću (prijevod 'Effective public relations'). Mate, Zagreb, 2003
5. J. Walker: The Flying Circus of Physics, J.Wiley and Sons, New York, 1977.
6. W.R. Wood: FUNtastic Science activities for Kids, McGraw Hill, New York, 1997.
7. Wilson, J. Gregory, S. Miller; S. Earl: Handbook of science communication, Institute of Physics Publishing, 1998

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Andrea Švob	
Naziv kolegija	Matematičke osnove umjetne inteligencije	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Matematika – nastavnički smjer	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim pojmovima i algoritmima umjetne inteligencije. U tu će se svrhu u okviru kolegija: - pojmu umjetne inteligencije pristupiti na algoritamski način; - studente će se upoznati s osnovnim metodama i tehnikama koji se javljaju u sustavima umjetne inteligencije poput metoda zaključivanja, učenja i planiranja; - uvesti programski jezik povezan s umjetnom inteligencijom.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti sposobni: 1. analizirati različite pristupe prilikom rješavanja problema vezanih za umjetnu inteligenciju, (A5,B5,C5,D3,E4,F7,G7); 12. objasniti osnovne metode koje se javljaju u umjetnoj inteligenciji poput metoda za prikaz znanja, rješavanja problema i učenja, (A5,B5,C5,D3,E4,F7,G7); 13. procijeniti primjenjivost osnovnih metoda za prikaz znanja, rješavanje problema i učenje u rješavanju konkretnih problema, (A7,B5,C5,D5,E4,F7,G7); 14. razviti inteligentne sustave rješavanjem konkretnih problema, (A7,B6,C6,D5,F7,G7); 15. razviti osnovne metode rješavanja problema povezane s umjetnom inteligencijom – temeljne pretrage, zaključivanje, planiranje i tehnike učenja, (A7,B7,C5,D5,E4,F7,G7); 16. opisati programski jezik povezan s umjetnom inteligencijom. (A5,B5,C4,E3,F4).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Osnovni problemi i pitanja vezani za umjetnu inteligenciju. Povijesni razvoj. Osnovne metode i teorije. Rješavanje problema. Prikaz znanja i zaključivanje. Učenje. Programski jezik povezan s umjetnom inteligencijom.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Obveze studenata		



Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određen broj bodova kroz semestar te položiti završni ispit (detalji će biti prikazani u izvedbenom planu kolegija).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (npr. kolokviji, provjere, seminari, online testovi, domaće zadaće itd.) i na završnom ispitu u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu kolegija.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
S. J. Russell, P. Norvig, Artificial Intelligence, A Modern Approach, Prentice Hall; 3rd edition, New Jersey, 2010. http://aima.cs.berkeley.edu/	9	15

1.10. Dopunska literatura

1. G. F. Luger, Artificial Intelligence: Structures and Strategies for Complex Problem Solving. Addison-Wesley, 2005.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata na kolegijima pohađanim u tom semestru.