



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Razvojna psihologija		
Studij	Nastavnički paket: APURI, Politehnika, Fakultet za matematiku, Fakultet za Fiziku, FIDIT		
Semestar	1. (D)		
Akadska godina	2026/2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	F-367		
Vrijeme za konzultacije	Prema informaciji na mrežnoj stranici		
Telefon	265-764		
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Petra Šarić, mag.psych.		
Kabinet	F-369		
Vrijeme za konzultacije	Prema informaciji na mrežnoj stranici		
Telefon	265-769		
e-mail	psaric@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:			
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji			
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja			
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo- vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	15	

ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	5	100
Opće napomene:		
Kontinuirana provjera znanja 1 - kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)		
Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu		
Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju intervjua s učenikom/učenicom osnovne i/ili srednje škole		
Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 30 do najviše 60 ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova.		
Ukupna ocjena: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)		
ILI		
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)		
ILI		
Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap		
IZBORNA LITERATURA		
Feinstein (2005). <i>Tajne tinejdžerskog mozga</i> . Naklada Kosinj.		
Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
Lebedina Manzoni, M. (2006): <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap		
McCormick, C. B., & Scherer, D. G. (2018). <i>Child and adolescent development for educators</i> . Guilford Publications. (poglavlje: Introduction to Child Development and Education).		
Siegel, D. (2017). <i>Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga</i> . Split: Harfa.		
Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). <i>Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju</i> . Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.		
Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern (41-140)		
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)		
https://mzo.gov.hr/UserDocImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/MedupredmetneTeme//Me%C4%91upredmetna%20tema%20Osobni%20i%20socijalni%20razvoj.pdf		
mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su u obavezni/e položiti međuispit, predati izvještaj i esej.		
Nastava iz vježbi se odvija svakih 15 dana po 2 školska sata. Podjela u grupe će biti definirana nakon prvog		

susreta.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% bodova od ukupnog mogućeg broja bodova na pismenom ispitu.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti obaviješteni. Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta. Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2. i 24.2. 2027. u 9.00
Ljetni	23.6. i 7.7.2027. u 9.00
Jesenski izvanredni	1.9. i 15.9. 2027. u 9,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
tjedan	NAZIV TEME
Tjedan 1	Uvod u kolegij
Tjedan 2	Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji
Tjedan 3	Teorije razvoja
Tjedan 4	Tjelesni rast i razvoj
Tjedan 5	Kognitivni razvoj
Tjedan 6	Kognitivni razvoj
Tjedan 7	Razvoj rodni uloga
Tjedan 8	Emocionalni razvoj
Tjedan 9	Razvoj slike o sebi
Tjedan 10	Moralni razvoj
Tjedan 11	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
Tjedan 12	Odnosi s vršnjacima
Tjedan 13	Razvojni zadaci u adolescenciji
Tjedan 14	Prilagodba u adolescenciji
Tjedan 15	Rizični i zaštitni čimbenici razvoja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA

Opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji	Sve teme	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
Objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Sve teme	Predavanja; rasprava; studija slučaja; primjeri zadataka za učenike različite dobi; video prikaz; intervju	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit) Problemski zadatak; intervju;
Primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni, kognitivni , emocionalni, razvoj slike o sebi, moralni razvoj, odnos s vršnjacima, obiteljski odnos	Praktični zadatak; on-line intervju s učenicima različite dobi i pismeni osvrt; rasprava; analiza slučaja;	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit), problemski zadatak; izvješće
Analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika	Razvojne teorije; kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, razvoj slike o sebi, moralni razvoj	Predavanje, rasprava, suradničko i samostalno učenje; primjeri učenika	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit)