

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Didaktika 2		
Studij	Nastavnički paket: APURI, Politehnika, Fakultet za matematiku, Fakultet za Fiziku, FIDIT		
Semestar	III		
Akadska godina	2026./27.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Ponedjeljkom, 14.15 -16.00 sati, učionica 301 Vježbe: Utorkom od 16:15 – 18:00 sati, učionica 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač Prof. dr. sc. Petra Pejić Papak		
Kabinet	F 312 (Kovač) U 478 (Pejić Papak)		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 (F 312; U 478) Online konzultacije prema dogovoru		
Telefon	051/265717 (Kovač) 051/265825 (Pejić Papak)		
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr ; petra.pejic.papak@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Melanija Mohorić		
Kabinet	/		
Vrijeme za konzultacije	Online konzultacije prema dogovoru		
Telefon	/		
e-mail	mmohoric@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pristupi poučavanju u poticajnom okruženju za učenje. Aktivno učenje, poučavanje suradničkim strategijama. Mediji u nastavi i učenju. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i vrednovanja. Razvoj vještina kritičkog mišljenja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu:			
1. osmisлити, primijeniti i analizirati primjenu određene suradničke nastavne strategije ili metode u nastavnom procesu;			
2. objasniti, primijeniti i usporediti različite pristupe i principe poučavanju u poticajnom okruženju za učenje;			
3. analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju;			
4. provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika;			
5. osmisлити postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave;			
6. opisati aktualne didaktičke trendove.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje

			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Ocjenska vježba	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	40	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
- Bognar, L. i Matijević, M. (2005). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372) - Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2. (Poglavlja: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma, 205-213) - Jelavić, F. (2008). <i>Didaktika</i>. Jastrebarsko: Slap. - Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa - Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci - Marzano, R. J., Pickering, D. J. I Pollock, J. E. (2006). <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Zagreb: Educa. - Matijević, M. (2004) <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja) - Matijević,M., Topolovčan T. (2017). <i>Multimedijska didaktika</i>. Zagreb: Školska Knjiga (odabrana poglavlja)			
Osim navedenih izvora, nastavnik će pripremiti tekstove za čitanje koji će biti postavljeni na sustavu za udaljeno učenje Merlin.			
IZBORNA LITERATURA			
- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). <i>Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. - Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). <i>Suradničko i iskustveno učenje</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. - Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). <i>Osnove didaktike</i>. Zagreb: Školske novine - Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). <i>Didaktika</i>. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo. - Bruning, L. i Saum, T. (2008). <i>Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i</i>			

potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj.

- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
- Kipper, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa.
- Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.
- Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
- Pejić Papak, P., Zuljan, D., Vujičić, L. (2021). *Poticažno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studenata*. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci; Kopar: Univerza na primorskem.
- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
- Previšić, V. (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga.
- Rothstein, D. i Santana Luz (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.
- Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point.
- Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 15 sati dodatne pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira u okviru sljedećih aktivnosti: a) prisustvo na nastavi; b) izrada praktičnih aktivnosti i priprema za nastavu prema uputi nastavnika, c) aktivno sudjelovanje u raspravama preko sustava za e-učenje; d) proučavanje literature i izrada prikaza pročitanih tekstova te e) izrada ocjenske vježbe.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Kontinuirano praćenje kroz praktične aktivnosti (Didaktički laboratorij). Studenti su dužni voditi vlastiti *Didaktički portfelj* u koji će prikupljati materijale i rezultate nastale kroz izradu praktičnih aktivnosti. Od više ponuđenih aktivnosti, studenti biraju i izrađuju određeni broj praktičnih aktivnosti (primjerice, izrada didaktičkih video lekcija; analiza nastavne situacije; vođenje didaktičkih debata, rješavanje didaktičkih izazova, osmišljavanje didaktičkih intervencija i sl.). Minimalni broj stečenih bodova iz praktičnih aktivnosti je 15, a maksimalni 30. Upute za svaku pojedinu praktičnu aktivnost bit će pravovremeno objavljene na Merlinu.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na

sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada ocjenske vježbe. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati ocjensku vježbu. Upute za izradu vježbe bit će pravovremeno objavljene na sustavu za e-učenje .

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (sustavu za e-učenje Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.2.2027. u 9:00 18.2.2027. u 9:00
Ljetni	17.6.2027. u 9:00 1.7.2027. u 9:00
Jesenski izvanredni	2.9.2027. u 9:00 16.9.2027. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
5.10.2026.	Uvodni sat: rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova, ishodi učenja s naglaskom na afektivne i psihomotoričke ishode prema Bloomovoj taksonomiji
12.10.2026.	Aktivno učenje, poučavanje suradničkim strategijama
19.10.2026.	Pristup poučavanju u poticajnom okruženju za učenje, Didaktički principi individualizacije i diferencijacije
26.10.2026.	Diskusija kao nastavna metoda
2.11.2026.	PBL (Učenje putem rješavanja problema)
9.11.2026.	Izrada udžbeničkog materijala
16.11.2026.	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom procesu (praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje)
23.11.2026.	Kriterijsko vrednovanje, formativno vrednovanje, samovrednovanje
30.11.2026.	Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća (PISA, Državna matura)
7.12.2026.	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.

14.12.2026.	Poučavanje za kritičko mišljenje (samostalni rad)	
21.12.2026.	Tehnologija u nastavi. Obrnuta učionica.	
11.01.2027.	Gostujuće predavanje (stručnjak iz prakse)	
18.01.2027.	Aktualne didaktičke teme.	
25.01.2027.	Priprema za završni ispit.	
VJEŽBE		
DATUM	GRUPA	NAZIV TEME – učionička nastava
6.10.2026.	3	Uvod u nastavu vježbi
13.10.2026.	4	Uvod u nastavu vježbi
20.10.2026.	3	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
27.10.2026.	4	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
3.11.2026.	3	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
10.11.2026.	4	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
17.11.2026.	3	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
24.11.2026.	4	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
1.12.2026.	3	Ocjenska vježba: Upute za izradu
8.12.2026.	4	Ocjenska vježba: Upute za izradu
15.12.2026.	3	Ocjenska vježba: Izrada obrasca za vrednovanje
22.12.2026.	4	Ocjenska vježba: Izrada obrasca za vrednovanje
12.1.2027.	3	Ocjenska vježba: Kreiranje kriterijske rubrike i ocjenjivanje
19.1.2027.	4	Ocjenska vježba: Kreiranje kriterijske rubrike i ocjenjivanje
26.1.2027.	3 i 4	Osvrt na nastavu vježbi

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Osmisliti, primijeniti i analizirati primjenu određene suradničke nastavne strategije ili metode u nastavnom procesu;	Diskusija kao nastavna metoda; Strategije suradničkog učenja PBL (Učenje putem rješavanja problema); Izrada materijala za samostalno učenje; Poučavanje za kritičko mišljenje	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Objasniti, primijeniti i usporediti različite pristupe poučavanju i didaktičke principe u poticajnom okruženju za učenje	Elementi poticajnog okruženju za učenje, Stilovi učenja, stilovi poučavanja Didaktički principi: individualizacija i diferencijacija	Metoda usmenog izlaganja Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka

Analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju	Multimedija u nastavi Obrnuta učionica	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika	Praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje. Kriterijsko i formativno vrednovanje Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Osmisliti postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.	Predavanje Izrada praktičnog zadatka	Analiza praktičnog zadatka
Opisati aktualne didaktičke trendove	Aktualne didaktičke teme	Provedba istraživanja manjeg opsega	Zadaci esejskog tipa